



University for Peace



# Resolución de Conflictos, Paz y Desarrollo

Úrsula Oswald Spring

CRIM-UNAM

Costa Rica, 14-16 de febrero 2017

# Contenido del curso

- 1. Evolución del concepto de paz**
- 2. Paz negativa**
- 3. Paz positiva**
- 4. Paz estructural**
- 5. Cultura(s) de paz**
- 6. Paz sustentable**
- 7. Paz engendrada o con perspectiva de género**
- 8. Algunas propuestas conclusivas**

危

機

***Peligro***

***Oportunidad***

# 1. Evolución del concepto de paz

- **Paz es un estado de tranquilidad y sosiego** no turbado por molestias, trabajos, presión; tranquilidad pública y armonía en las familias, el trabajo y entre las amistades; sosiego y buena correspondencia de unos con otros, en contraposición a las disecciones, riñas o pleitos; un Estado-nación que no está en guerra con ninguno otro y que resuelve las controversias mediante acuerdos o convenio para dar fin a las hostilidades entre dos o más naciones y "firmar la paz".
- **Conflicto:** Movimiento más violento de un combate; choque, o situación permanente de oposición, desacuerdo o lucha entre personas o cosas; situación en que no se puede hacer lo que es necesario o en que no se sabe qué hacer. Pero es también un **motor** que produce cambios, siempre y cuando no sean violentos

# Noción de Conflicto

- **Ninguna civilización se desarrolla sin conflicto:** Los conflictos y los desacuerdos son situaciones inevitables y recurrentes de la vida. Los conflictos son motores de cambio y de evolución.
- La guerra presentó durante siglos el único modelo de derrotar al enemigo o adversario, para a partir de su destrucción obtener un beneficio.
- Una guerra se declara en un escenario netamente competitivo, donde funciona el esquema ganar-perder.
- La paz siempre busca el beneficios de todos: un gane-gane

# Ahimsa, no violencia

- **Primeras raíces:** “En el Oriente en el siglo VI a.e, Mahavir, fundador del Jainismo, no busca el concepto metafísico de verdad sino un principio didáctico llamado ahimsa (no violencia) como un deber moral y valor educativo de cualquier persona.
- **Buda** une los conceptos de ahimsa y piedad hacia todos los seres.
- **Cristo y la práctica cristiana (reformista cuáqueros)** promueven la educación no violenta hasta hoy.
- **Mediados del siglo XIX:** Tolstoi y Tagore buscan el universalismo deísta cristiano y Tagore fundó la "Casa de paz".
- **Gandhi:** *"No hay caminos para la paz, la paz es el camino"*.
- **Unesco** promueve la cultura de paz y la **ONU** acepta la década de la paz en 2000.

# Rousseau

**La paz es más valiente que la fuerza de la costumbre y de la experiencia; el honor, el interés, los prejuicios, la venganza. Todas las pasiones implican peligros y muerte; “le son desconocidos en su estado natural”.**

**Concluye: "No hay guerra entre hombres, sólo hay guerra entre los Estados". Es convencido que "el hombre es por naturaleza pacífico y tímido; su primer movimiento ante cualquier peligro es la huida"; no se vuelve agresivo. La naturaleza del ser humano es profundamente pacífico.**

# Evolución del concepto paz

1. Paz y seguridad: Carta Magna de la ONU: 1947
2. Paz negativa (Quincy Wright 1942)
3. Paz positiva (Johan Galtung 1969)
4. Paz estructural (Johan Galtung 1980; Senghas 1997)
5. Paz cultural o cultura de paz (UNESCO 1999)
6. Paz sustentable (Úrsula Oswald, 1989; Paul Lederach 1997; Connie Peck 1998)
7. Paz engendradora (Úrsula Oswald 2005, 2016)

# 1. Carta Magna: ONU

- La Carta de las Naciones Unidas se firmó el 26 de junio de 1945 en San Francisco al finalizar la segunda guerra mundial y entró en vigor el 24 de octubre de 1945.
- Los conceptos básicos son **paz y seguridad**.
- Los miembros de la ONU forman la Asamblea General de la ONU, máximo organismo de decisión para proponer políticas.
- El **Consejo de Seguridad de la ONU** está encargado de mantener la paz y la seguridad en el mundo; se compone de 5 miembros permanentes que ganaron la guerra: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Rusia y China y cuentan con derecho de veto. Además hay 10 países cuyos integrantes rotan. El CS tiene capacidad de tomar decisiones, llamadas resoluciones y con los Cascos Azules y alianzas puede imponer estas resoluciones. Cada año se eligen 5 miembros temporales que duran 2 años.

# Paz

- **ONU: Paz amplia o positiva:**
- Promoción de paz y seguridad internacional mediante positivas y continuas acciones de personas y Estados con prevención de guerras y eliminación de amenazas a la paz
- Respecto al principio del no-uso de la fuerza
- Resolución de conflictos mediante acuerdos
- Desarrollo de medidas de confianza
- Respeto al desarrollo económico autónomo de los Estados
- Promoción de derechos humanos y libertades
- Descolonización bajo principio de la autodeterminación
- Eliminación de la discriminación racial y apartheid
- Mejoramiento de la calidad de vida
- Satisfacción de necesidades humanas
- Protección del ambiente

## 2. Paz negativa

- Quincy Wright ([1942] 1952: 1090) ya había distinguido entre "paz negativa", definida como la ausencia de guerra, y una comprensión dinámica de la paz. Esta implica aspectos políticos, sociales, culturales y tecnológicos y "la concepción de la paz positiva ... [que] invade muchas concepciones e intereses establecidos". Wright (1965: 1093) argumentó que si "se quiere realizar la paz, ésta debe ser aceptado no sólo en los símbolos y mitos, sino también por las personalidades y las culturas".

- La concepción actual dominante en el mundo es heredada del concepto de ***pax romana***; concepto pobre e insuficiente que hace referencia únicamente a la ausencia de conflictos bélicos entre países.
- Es un concepto desarrollado en el occidente y heredada principalmente del imperialismo romano (pax romana para los ciudadanos dentro del limes). Está influenciada por la constitución del Estado-Nación a partir del acuerdo de **Westfalia en 1648**.
- La **paz negativa se define como ausencia de un conflicto bélico o como estado de no-guerra**. Es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra y el hecho bélico.
- Esta paz se concibe en función de **soberanía y control territorial**:
  1. El mantenimiento de la **unidad y el orden interior**, posición favorecedora de los intereses dominantes.
  2. **Defensa frente al exterior**.

- Concepto restrictivo, pero dominante y se refiere casi exclusivamente a pactos.
- La idea negativa de la paz, unido a su acepción de serenidad, no-conflictos, desarrolló una **imagen pasiva de paz**, sin dinamismo propio y más bien creada como consecuencia de factores externos a ella, que son a los que se les otorga esa capacidad dinámica. **Es *el estado entre guerras***. Puede promover el fin de enfrentamientos.
- La negatividad y la pasividad de la idea de paz, van a determinar una dificultad a la hora de concretar la comprensión de lo que es la paz. Dada la difusión que se ha hecho de la idea tradicional de paz, especialmente desde el propio sistema educativo, resulta más fácil concretar la idea de guerra y lo que gira en torno a ella que la idea de paz, que parece **condenada a un vacío**, a una no existencia difícil de concretar y precisar.

### 3. Paz positiva

La paz auténtica, aquella a la que hay que tender, se opone no sólo a la guerra sino también **a toda discriminación, violencia u opresión** que impida un desarrollo digno de las personas y su consecución hay que intentarla en todos los órdenes de la vida: en la realidad social y en el espacio educativo.

1. *La paz es un fenómeno amplio y complejo que exige una **comprensión multidimensional**.* Una comprensión amplia de la paz exige una comprensión amplia de la violencia. Por violencia entendemos todo aquello que impide a las personas **autorrealizarse como seres humanos y como comunidad**, bien por violencias directas o por violencias estructurales.

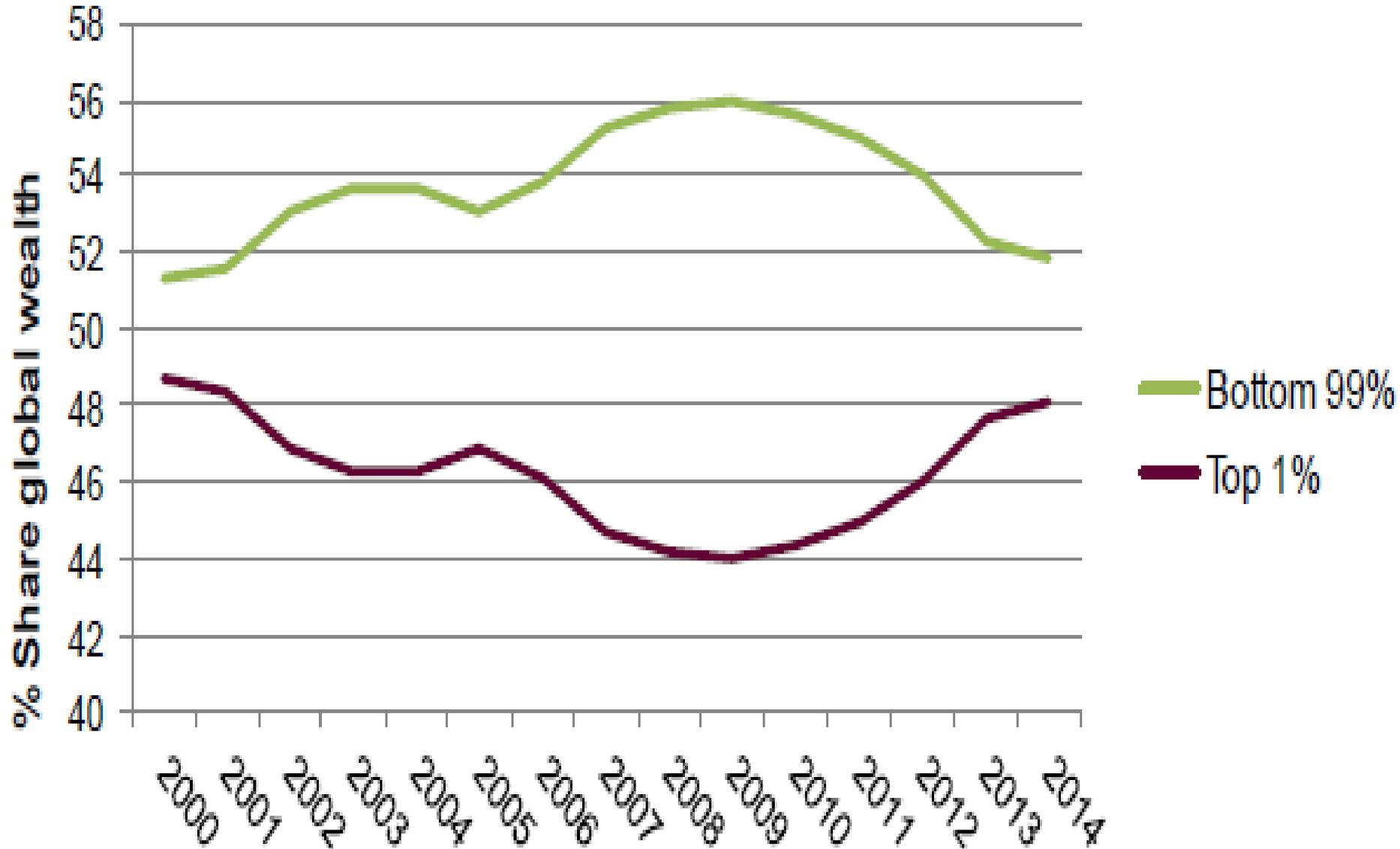
2. La paz, es uno de los **valores máximos de la existencia humana**, que está conectado con todos los niveles de aquella.

3. La Paz afecta todas las dimensiones de la vida: **interpersonal, intergrupar, nacional, internacional, global.**
4. No está únicamente asociada al plano internacional ni a los Estados. La paz hace referencia a una **estructura social de "amplia justicia y reducida violencia"**.
5. La paz exige, en consecuencia, **la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones.** Dicho de forma negativa, no puede haber paz positiva si hay relaciones caracterizadas por el dominio, la desigualdad y la no reciprocidad, aunque no haya conflicto abierto.
6. La paz no es sólo la **ausencia de condiciones** y circunstancias no deseadas, sino también **la presencia de condiciones y circunstancias deseadas.**
7. La paz hace referencia a tres conceptos íntimos ligados entre sí: **el conflicto, el desarrollo y los derechos humanos.**
8. La paz positiva es un proceso dinámico; no es una referencia estática e inmóvil y se **ajusta a las condiciones de cada país, grupos social y entorno** (rural, urbano).

# 1.3 Paz estructural

- El actual sistema de acceso desigual a los recursos naturales y sociales ha agravado el desequilibrio estructural (Stiglitz 2012). El Banco Mundial (2014) ha señalado que los más ricos se hicieron **más ricos durante y después de las crisis financieras de 2008**, mientras que entre la mayoría de la población mundial muchos perdieron su bienestar, sus empleos y sus ingresos. **6 hombres** controlan lo mismo que 3 mil millones de personas pobres (Oxfam 2017).
- Paz estructural significa la **equidad** en el plano económico, el **bienestar** en las interacciones sociales, y la **igualdad** en el acceso a bienes y cargos, así como la **falta de discriminación** en la vida personal, familiar, social, regional e internacional.

# Desigualdad social (Oxfam 2016, basada en datos de Credit Swiss disponibles 2000-2014).

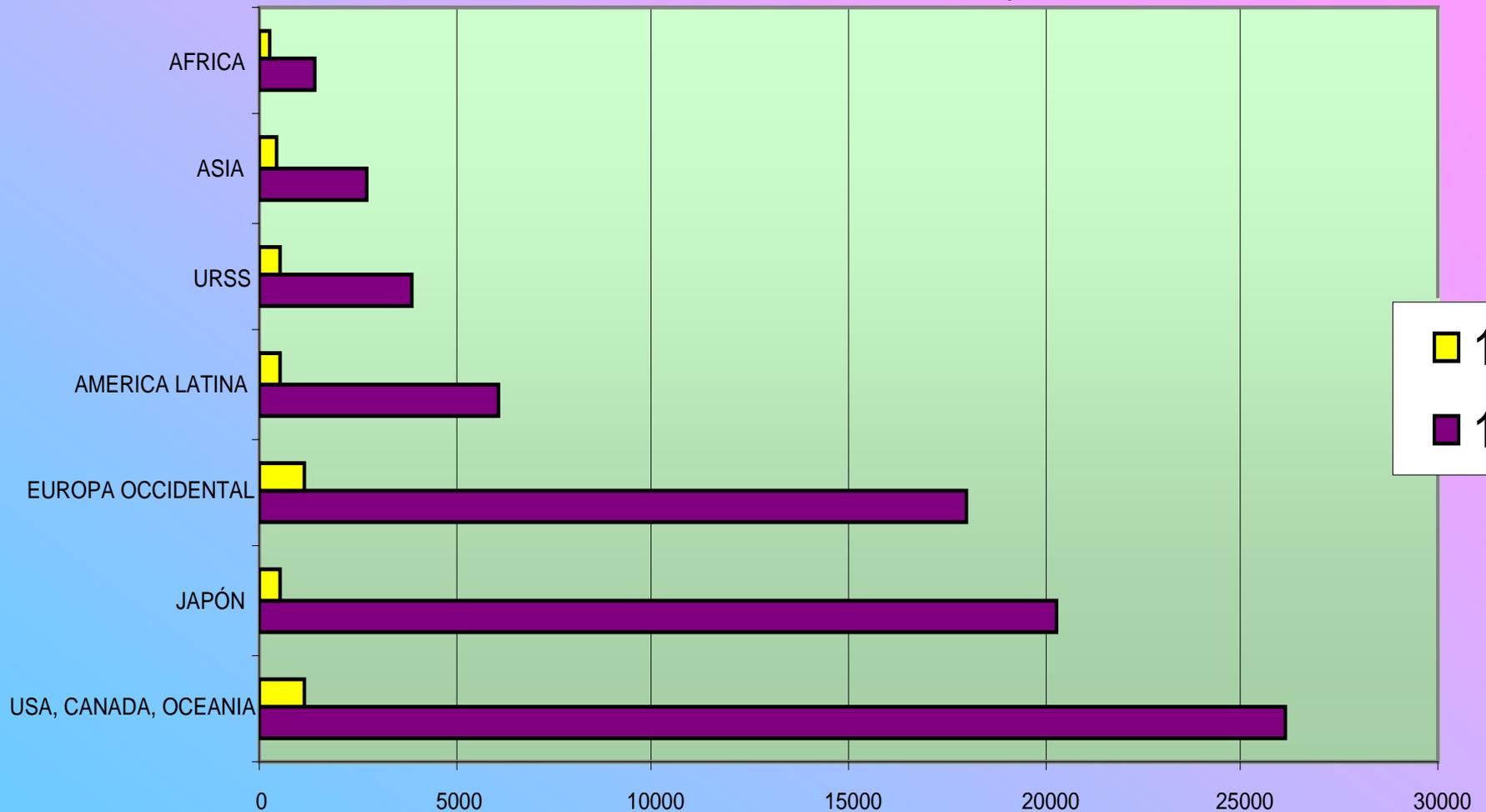


- Senghaas (1997) propone cinco condiciones entre las naciones para lograr una paz duradera y estructural: **interdependencia positiva, la simetría de la interdependencia, la homología, y la entropía, junto con las instituciones en voz baja-reguladoras comunes** que son capaces de promover un '**hexágono civilisatorio**'. Mantenimiento la paz y su supervisión se pueden considerar un proyecto civilizador. Su hexágono civilisatorio consta de seis elementos: **el desarme de los ciudadanos, el Estado de Derecho, la participación democrática, la justicia social, una cultura del conflicto constructivo y interdependencias y de control de las emociones** (Senghaas 1997; 2013).

- **'Globalización destructiva "(Woodward 2000)** está aumentando las diferencias entre pobres y ricos en el Norte y Sur. La globalización significa la integración internacional de las materias primas, productos, servicios, finanzas, y el conocimiento a través de un sistema de libre mercado. En términos teóricos, no debe haber límites a este comercio de mercancías, personas e ideas. El Sur ha abierto sus fronteras y su comercio; sin embargo, los países industrializados han impuesto controles, subsidios y los límites en sus intercambios.
- **Fronteras militarizadas, la fuga de cerebros, aspectos relacionados con el comercio de los derechos de propiedad intelectual (ADPIC), la protección por patentes, y barreras comerciales o no comerciales traen desventajas para los países más pobres. Este sistema neoliberal ha ampliado la brecha.** Ideológicamente, se ha fortalecido una visión global de un mundo del consumismo, la moda, las marcas, la violencia y la modernidad falsa, donde la diversidad cultural se subsume en el sistema de mercado monopolizado y hegemónico controlada por empresas transnacionales y apoyada por la **superpotencia restante.**

# Bienestar por Regiones

## Crecimiento del PIB 1820 y 1998



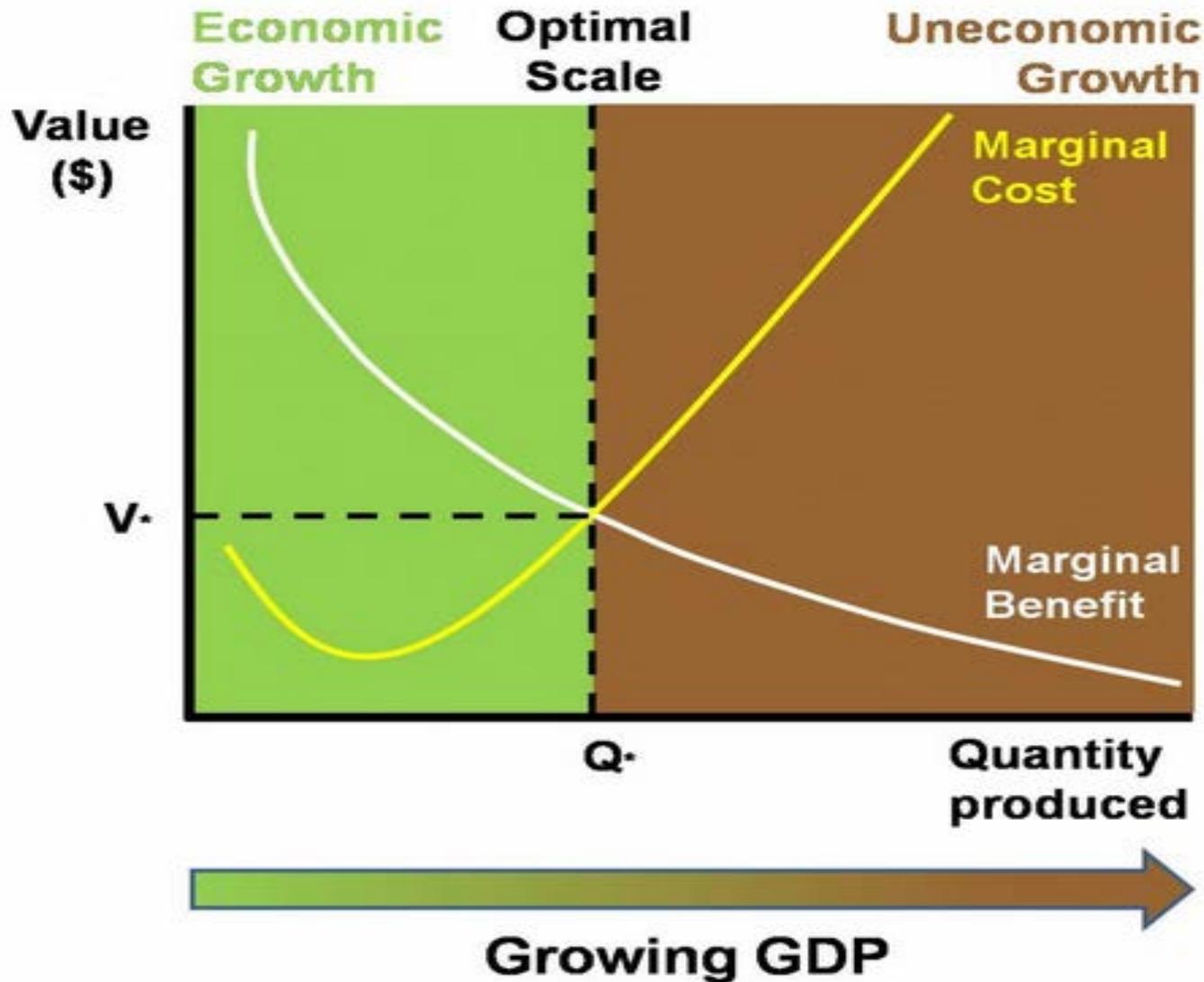
Fuente: OECD con excepción de Japón

PIB en US dolares de 1990

# Crisis múltiples

- 1. Crisis económica:** colapso de bancos, compañía de seguros, reducción del PIB, desempleo, reducción de exportaciones y divisas, menos remesas, regreso de emigrantes, menos impuestos, menos gastos públicos contra-cíclicos.
- 2. Crecimiento poblacional:** Siglo XX de 2 a 6 mil millones; proyección hasta 2050 9 MM, la mayoría en países pobres y tierras secas.
- 3. Cambio climático hasta 2100:** aumento de temperatura de 1.1 a 6.4°C; nivel del mar 18 cm a 2.4 metros o más; precipitación irregular: más sequía, más eventos extremos (ciclones e inundaciones), mayores daños humanos y económicos e infraestructura.
- 4. Agua:** siglo XX se triplicó población se sextuplicó consumo de agua: escasez, contaminación, salinización y sobreexplotación de acuíferos. En 2025, 2.8 MM de personas tendrán estrés de agua en 48 países (40 en Asia Occidental, Norte y Sub-Sahara África)
- 5. Crisis alimentaria:** 2012 mil millones de personas con hambre, sobre todo niños

“El costo marginal se refiere al costo de producir una nueva unidad de un bien o servicio. El beneficio marginal es el beneficio obtenido de esta unidad. Este gráfico muestra que los costos y beneficios marginales del crecimiento del PIB. Los costos tienden a subir y los beneficios tienden a disminuir por cada unidad adicional de crecimiento.



El PIB no debería crecer más, cuando los costos marginales son exactamente iguales a los beneficios marginales. Si los costos son menores que los beneficios, entonces el crecimiento del PIB es (la parte verde del gráfico) económico. Cuando los costos se elevan por encima de los beneficios, el crecimiento del PIB es poco rentable (la parte de color café). " (Herman Daly, 2013)

# Trabajo y su calidad

- Crisis 2008-2010 destruyó **27 millones de puestos de trabajo**: total 205 millones de desempleados en el mundo (OIT, 2012)
- 1,530 millones de seres tienen **empleo vulnerable** o temporal; 10% sindicalizados en países en desarrollo por informalización de actividades económicas, contratación externa y reformas legales antisociales.
- 630 millones de trabajadores (20.7% del total) y sus familias viven en **pobreza extremo**: ingreso menos o igual 1.25 US/día
- **Jóvenes**: 12.6% desempleo en 2010; 8.5% en los países desarrollados; norte de África 23.6%; 7.2% Latinoamérica; 4.1% Asia Oriental (con China); 4.7 % Asia SE; 3.8 % Asia Sur (con India); 10.2 % Oriente Medio; 8.8 % Africa Sub-Sahara; España 22.8%; Grecia 18.3%; Portugal 12.9%
- **Mujeres** padecen más inseguridad que hombres y más tipos de inseguridad (económica, física, política, social, alimentaria)
- **Seguridad ocupacional** (con perspectivas de trabajo y carrera satisfactorios) es escasa en la mayoría de países y hay insatisfacción en el empleo y el ingreso.

# Condiciones del FMI para los países endeudados



**Congelar salarios.** Reduce la capacidad de comprar. Depaupera a la mayoría de la población.



**Bajar gastos sociales.** Afecta hospitales, escuelas, servicios sociales y subsidios a los pobres.



**Aumentan tasas de interés.** Esto reduce créditos para la pequeña industria y consumo popular.



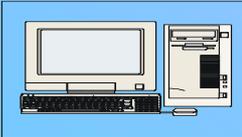
**Impedir subsidios en alimentos.** Incrementa precios de los alimentos básicos y genera hambre.



**Devaluación de la moneda.** Precios de exportación bajan. Precios de importación suben. Exportar en lugar de consumir.



**Permitir expatriar ganancias.** Venta de empresas paraestatales. Transnacionales aprovechan y compran.



**Liberalización del comercio.** Empresas nacionales quiebran. Desempleo aumenta. Productos chatarra inundan el mercado interno.



**Polarización social.** Burguesía acapara riqueza nacional. Pobres implementan estrategias de supervivencia.

- La **distribución mundial de seguridad** económica no corresponde a la distribución mundial de ingresos: Asia meridional cuenta con 7% de ingresos mundiales y tiene 14% de la seguridad económica, similar en el Sudeste de Asia.
- América Latina ofrece mucha **menos seguridad económica** a sus ciudadanos en relación a su ingresos: 76 % preocupados por posibilidad de perder trabajo, y una mayoría dijo que no les importaría tener un gobierno no democrático si resolviera sus problemas de desempleo (Latinobarómetro).
- **Desigualdad de ingresos** empeora la seguridad económica de diversas maneras.
- **China e India:** tasas de crecimiento económico/ per cápita han disminuido, mientras que la variabilidad de las tasas de crecimiento económico ha aumentado.

## 1.4 Paz cultural

- Cultura de paz incluye un conjunto diverso de **valores, tradiciones, comportamientos, actitudes y formas de vida con respeto a la vida en la tierra y para los seres humanos** (UNESCO 2002). Los conflictos entre los seres humanos, las comunidades y los estados deben ser gestionados a través de la resolución de conflictos, donde las representaciones sociales discriminatorias y la violencia se terminaron mediante la negociación que puede llevar a ganar-ganar las condiciones para todos los involucrados. En este sentido positivo, una "cultura de paz" debe promover la **educación consolidación de la paz con el fin de profundizar el diálogo** y aumentar la **cooperación entre las razas, sexos y edades.**

# Cultura

- Se entiende como la **articulación del conocimiento** que permite desarrollar modos de vida y costumbre, pensamientos, conocimientos, obras de arte, procesos productivos y creencias (**bienes materiales e inmateriales**).
- Incluye los **valores, percepciones**, deseos, comportamientos, **creencias**, entendimientos y la manera de pensar de los miembros de una sociedad que permiten gestar un **proceso civilizatorio** que cuenta con memoria histórica

# Declaración Cultura de Paz: ONU, 1999

1. El **respeto a la vida**, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia a través de la educación, el diálogo y la cooperación;
2. El pleno **respeto de los principios de soberanía**, integridad territorial e independencia política de los Estados y la no intervención en los asuntos que son esencialmente de la jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;
3. El pleno respeto y promoción de todos los **derechos humanos y las libertades fundamentales**;
4. Compromiso con la **solución pacífica de los conflictos**;
5. Los esfuerzos para satisfacer las **necesidades de desarrollo y ambientales** de las generaciones presentes y futuras;
6. El respeto y la promoción del **derecho al desarrollo**;
7. El respeto y la promoción de la **igualdad de derechos y de oportunidades entre mujeres y hombres**;
8. El respeto y la promoción del derecho de toda persona a la **libertad de expresión, opinión e información**;
9. La adhesión a los principios de **libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento** a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; animados por un entorno nacional e internacional propicio que sí fomenta la paz.

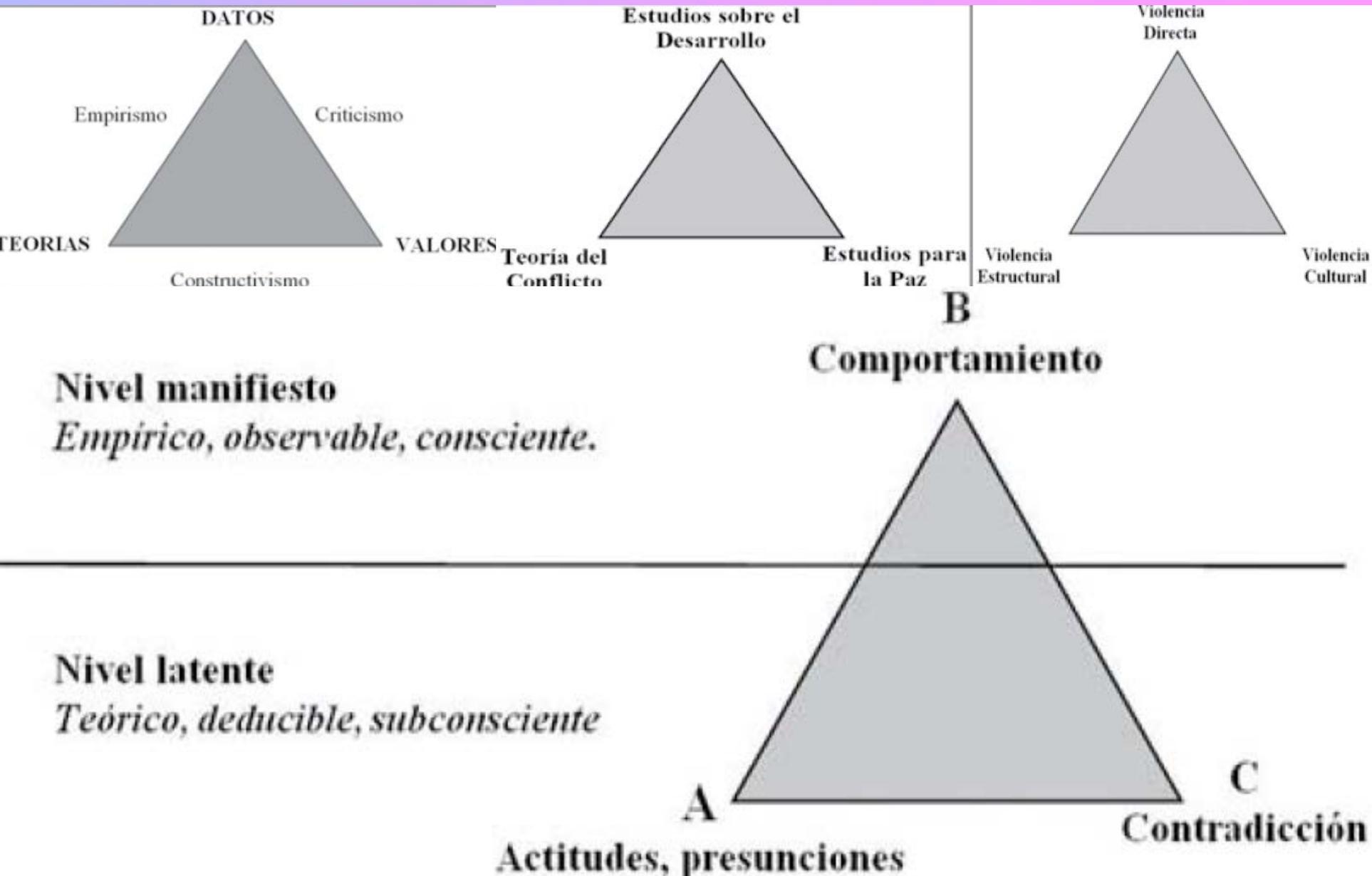
# Paz cultural

- Cultura de paz incluye un conjunto diverso de valores, tradiciones, comportamientos, actitudes y formas de vida con respeto a la vida en la tierra y para los seres humanos (UNESCO 2002). Los conflictos entre los seres humanos, las comunidades y los Estados deben ser gestionados a través de la resolución de conflictos, donde las representaciones sociales discriminatorias y la violencia se terminaron mediante la negociación, lo que lleva a un ganar-ganar para todos los involucrados. En este sentido positivo, una **"cultura de paz" debe promover la educación y la consolidación de la paz con el fin de profundizar el diálogo y aumentar la cooperación entre razas, etnias, sexos y edades.**
- La existencia de dos conceptos, paz y cultura puede crear tensiones. Groff y Smoker (1995) insistieron en que la comprensión más amplia de la cultura debe incluir símbolos, rituales, héroes y valores, pero la cuestión crucial de una cultura integrada a la paz se relaciona con los **valores compartidos, incluyendo las relaciones con los demás, con la naturaleza y con dios.** Una cultura de paz tiene un visible y una **dimensión oculta de la cultura**, los cuales refuerzan en el proceso de consolidación de la paz.

# Evolución de teorías de paz: Galtung

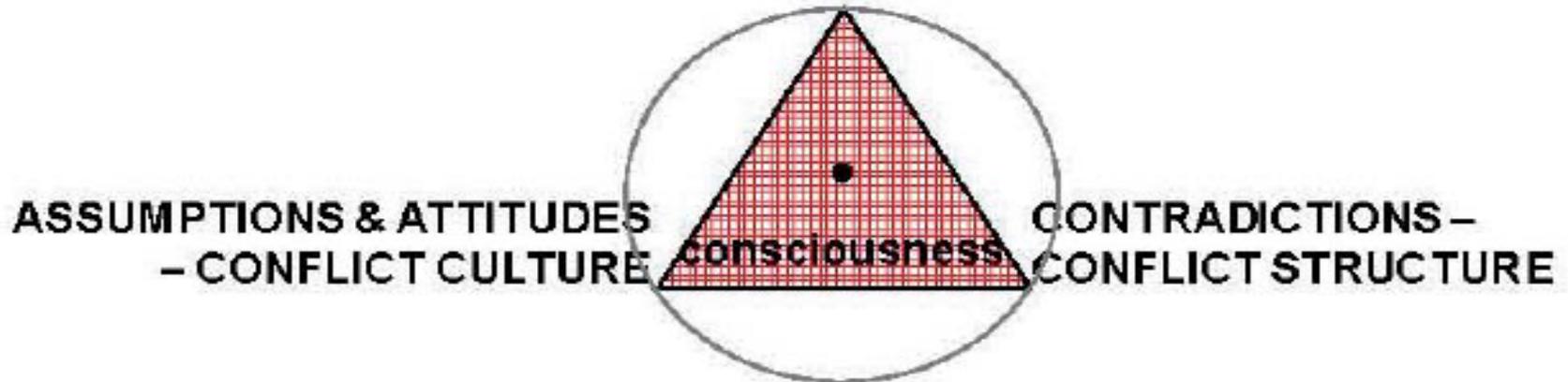
Teoría de la evolución	Crítica de Galtung	Teoría de evolución de Galtung
Diseño inteligente. Ideología de carácter dogmático que sostiene que la vida y el destino del hombre es resultado de acciones racionales emprendidas en forma deliberada por uno o más agentes inteligentes superiores.	«Demasiado determinista»	«El hombre es un ser con capacidad de paz» (capacidad de sentido). Incluye conceptos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Paz negativa, paz positiva</li><li>- Paz con el entorno y con uno mismo (Imanishi).</li></ul>
Darwinismo[a] , que tiene en la selección natural, la diversificación y el transformismo los motores de la evolución humana.	«Demasiado pesimista»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paz que gestiona los conflictos (Darwin).</li></ul>
Kropotkin [b] , que sostiene que la evolución favorece a quienes entran en mutua ayuda sin violencia.	«Demasiado optimista»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paz como ayuda mutua para el desarrollo (Kropotkin).</li></ul>
Imanishi [c] , que sostiene que la naturaleza es más armoniosa que competitiva (todo ecológico) y que todos los individuos cambian cuando llega el momento de cambiar.	«Demasiado ligado a una tradición cultural y religiosa» (Budismo japonés)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paz con una perspectiva y contenido antropocéntrico (diseño inteligente).</li></ul>

# Evolución del concepto de paz: Galtung

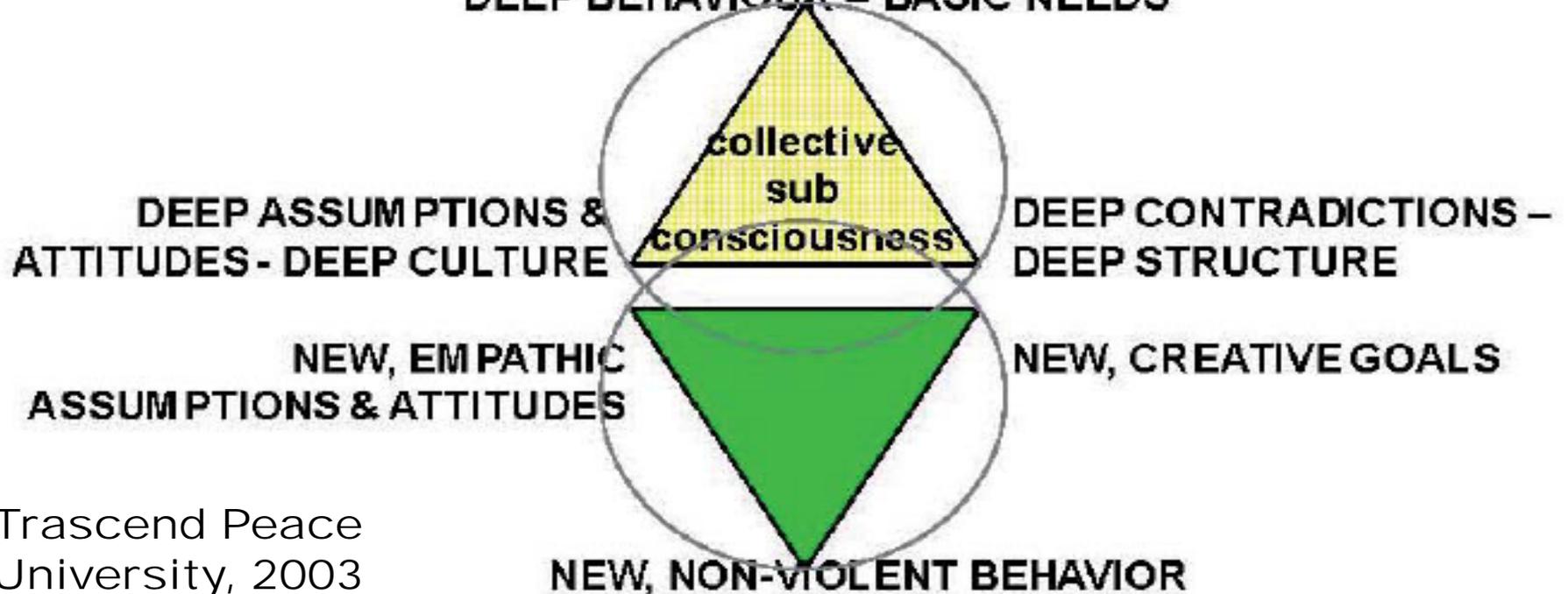


# Dimensions of Conflict Transformation

BEHAVIOR - ACTORS



DEEP BEHAVIOUR - BASIC NEEDS





Paz sustentable

- El Informe Brundtland (1987) define **sustentabilidad**: "El desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Incluye el bienestar y la calidad de vida en el presente, pero con un enfoque intergeneracional que se parece a las generaciones futuras.
- Esta definición incluye **varios conflictos**: aire limpio para las personas o el aire contaminado por lo que las empresas obtienen grandes ganancias. También tenemos que definir de qué nivel de necesidades estamos hablando: de base o de lujo. También hay que tomar en cuenta el largo plazo: Satisfacer las necesidades del futuro que queremos (ONU 2012) depende si seamos capaces de equilibrar los bienes sociales, económicos, ambientales y culturales en el presente. Por ejemplo, somos capaces de hacer frente a las amenazas del GEI y CC hoy con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, mediante la reorganización de los procesos de producción, extracción y la urbanización, y mediante la conservación de los bosques y selvas (ISSC 2013)?

# Paz Sustentable

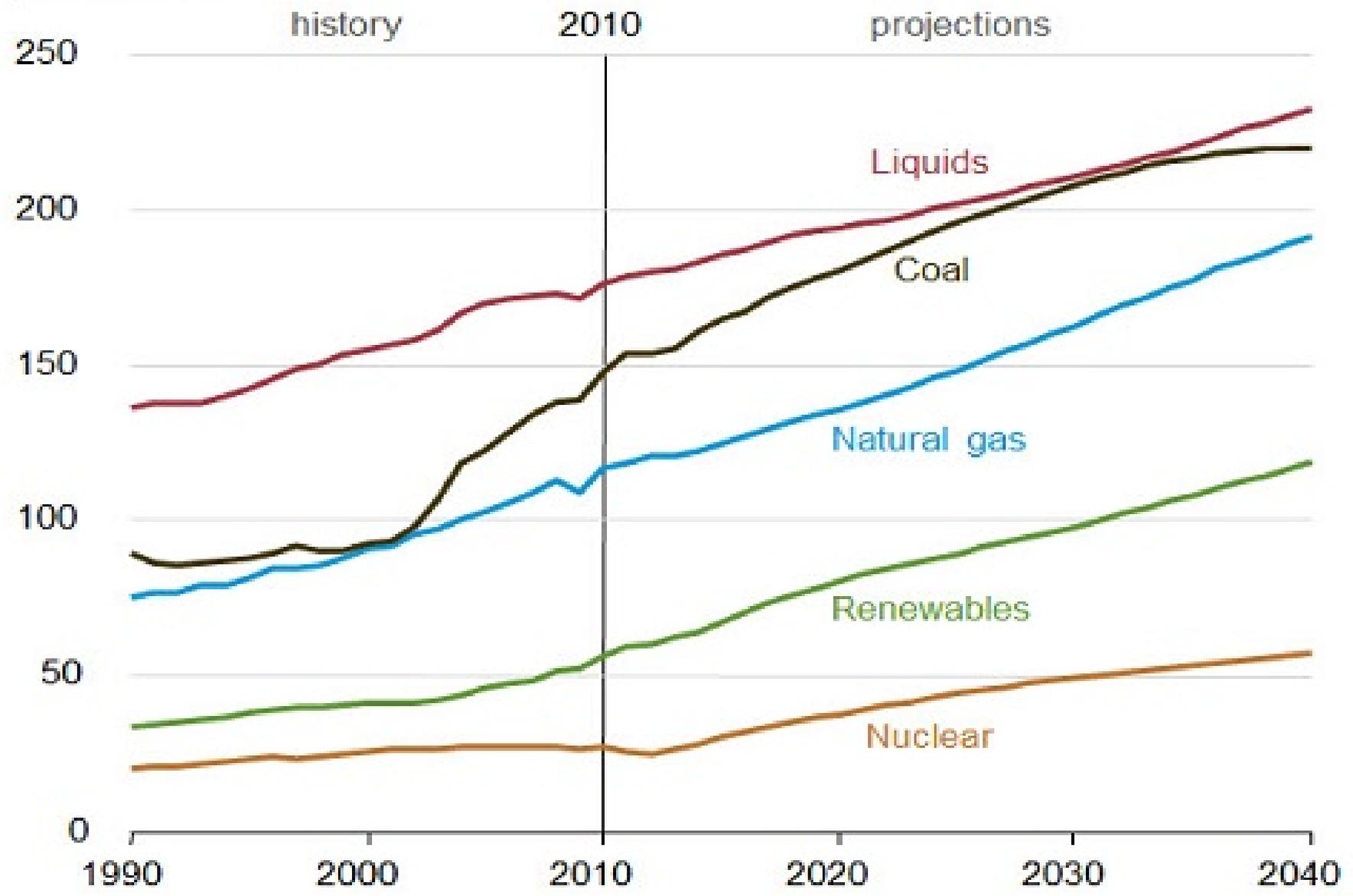
- Es “desarrollo sustentable que institucionaliza procesos participatorios para otorgar a todas las personas derechos civiles y políticos. La construcción de bloques de paz sustentable y seguridad son sistemas de gobernanza locales, estatales, regionales e internacionales bien funcionando, que respondan a las necesidades básicas” (Peck 1998: 45).



- ¿Cómo puede la gente **equilibrar las necesidades del hogar con el crecimiento industrial y el uso productivo de la mano de obra**? ¿Cómo puede la humanidad mejorar la equidad a través de la implicación participativa, el empoderamiento, la movilización social y la preservación cultural sin crear estados fallidos y un ambiente apóxico? ¿Cómo puede la humanidad permitir servicios de los ecosistemas funcionen y restaurar la biodiversidad y el aire limpio, el suelo y el agua, en que los recursos naturales se extraen de las actividades industriales (Willaarts / Garrido / Llamas 2014)?
- Existe el problema de la **propiedad territorial de los recursos** (a menudo situado en el sur), y la necesidad de negociar que los precios sean justos y no sólo promover la conservación de los recursos existentes, sino también llevar a un desarrollo integral para todos. A medida que el deterioro de los recursos naturales se ha mostrado, el paradigma del desarrollo sostenible es un punto de referencia, pero no una realidad en el actual sistema de producción (Lelé 1991; El Gran Debate Programa Escuelas 2011). Cuando se comparan los procesos en curso de desarrollo entre 1980 y 2005, no hay sustentabilidad: la intensidad de recursos se redujo en un veinticinco por ciento, la población aumentó en un cuarenta por ciento, la extracción de la materia prima aumentó en un cincuenta por ciento, y el producto interno bruto (PIB) aumentó hasta en un 125 por ciento (SERI 2010).

# Consumo mundial 1990-20140 por tipos de energía

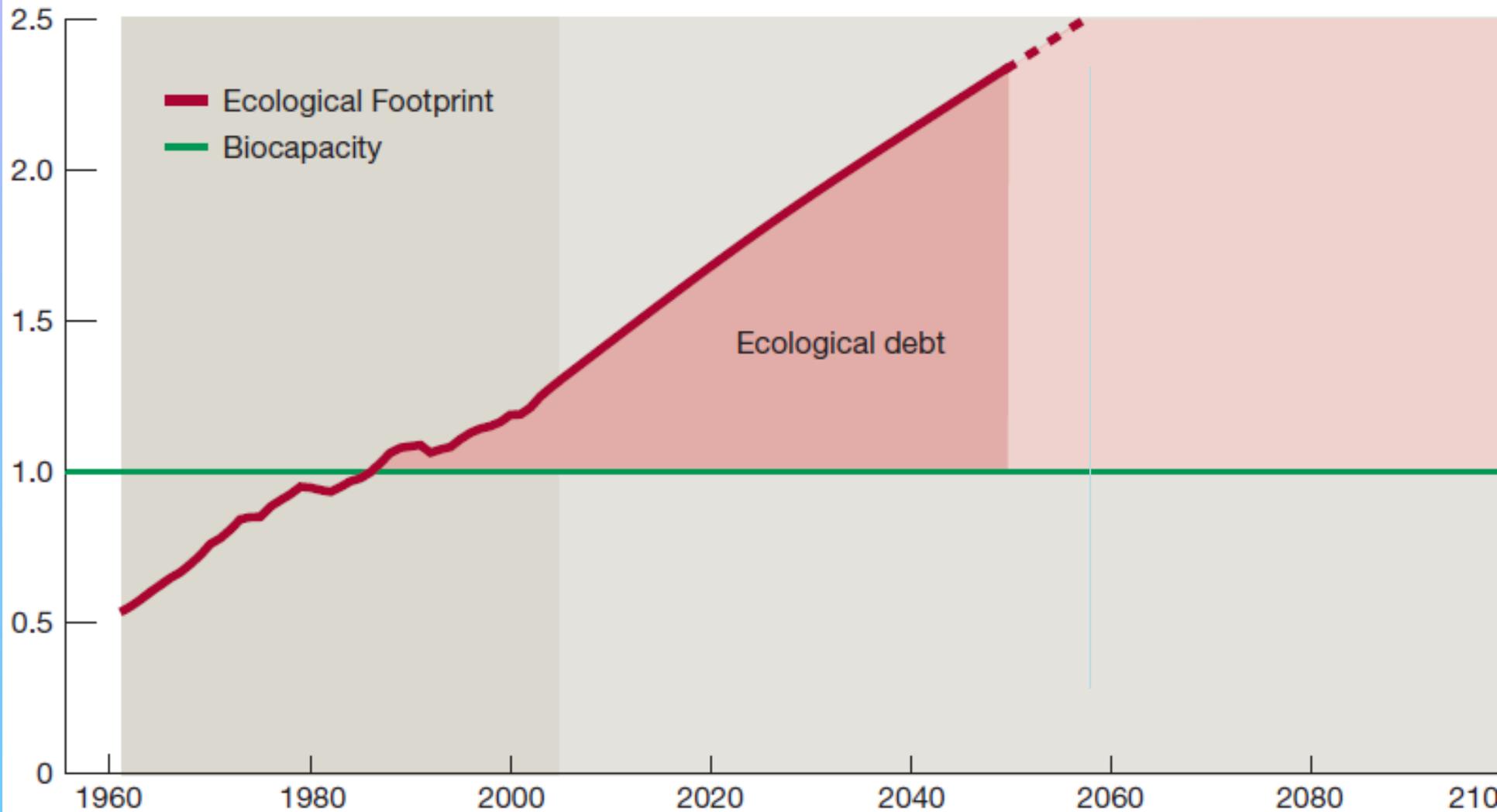
quadrillion Btu



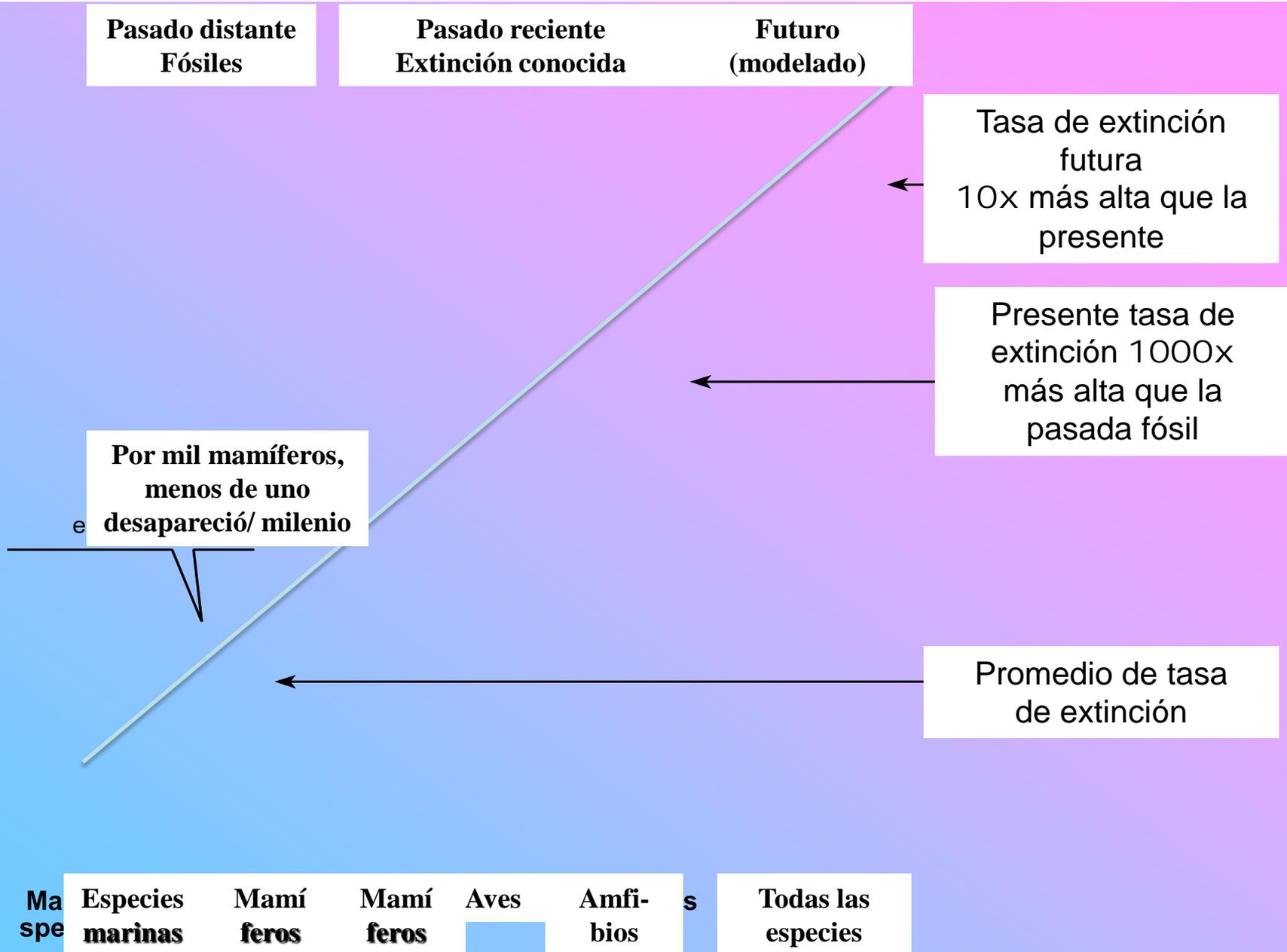
# Huella ecológica

- Nuestra **huella ecológica** en 2014 fue equivalente a la disminución de 1,5 planetas (WWF 2014), a pesar de que sólo tenemos uno que tiene condiciones favorables para la vida humana.
- En el pasado lejano, los registros fósiles muestran que por cada mil mamíferos, sólo uno se extinguieron. La tasa actual de extinción es mil veces mayor que el registro fósil, y se espera que el futuro sea diez veces más destructivas que en el presente (MA 2005).
- Durante los últimos seis décadas del Antropoceno, en manos de empresas multinacionales, que han degradado moderadamente nueve millones de km<sup>2</sup> de suelo (un área aproximadamente del tamaño de China) y tres millones de km<sup>2</sup> severamente degradados, perdiendo su función biológica originales. Sabemos que la salud del suelo es una condición fundamental para los organismos (FAO 2012) vivientes. Pero también nosotros cada uno ha participado con la producción de desechos en este deterioro.
- Todos estos datos provocan las siguientes preguntas: ¿cuáles son los obstáculos para un futuro sustentable y pacífico para la humanidad y para la naturaleza? ¿Qué **sistema violento** se encuentra detrás de la concentración de los bienes naturales y económicos que es capaz de destruir tanto a la humanidad como a la naturaleza?

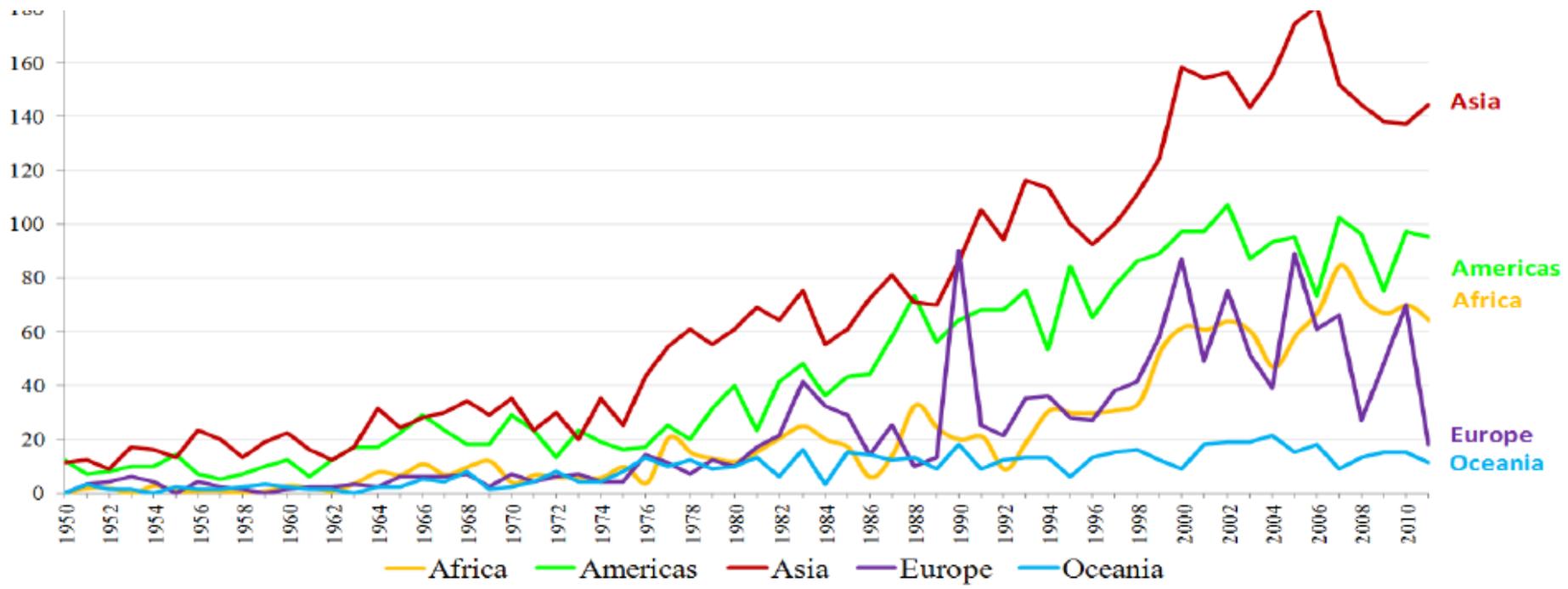
# Huella ecológica: con el consumismo presente necesitamos en 2050 2.5 planetas



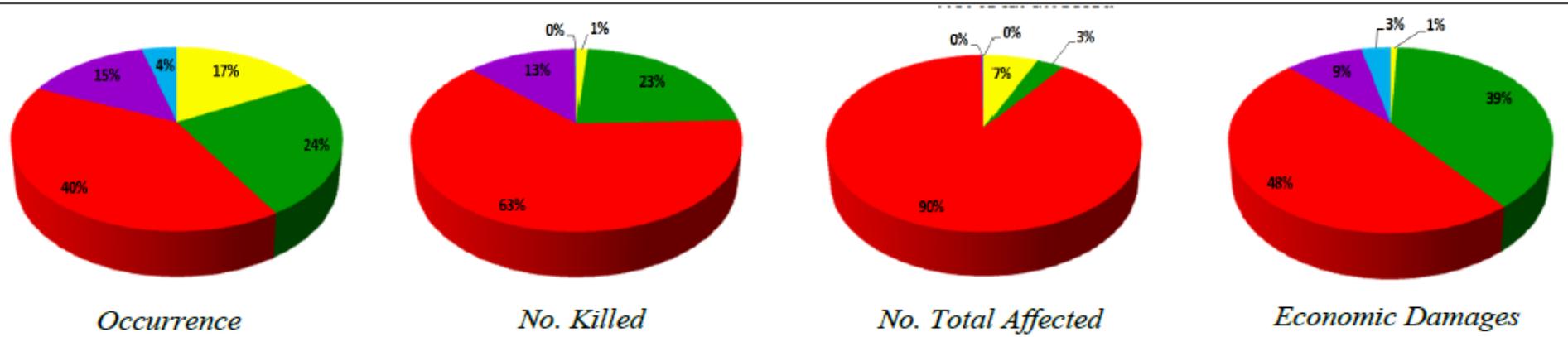
# Extinción de especies



# Desastres mundiales durante los últimos 60 años 1950-2011 (EMDAT 2013)



## Asia's share: 2002-2011

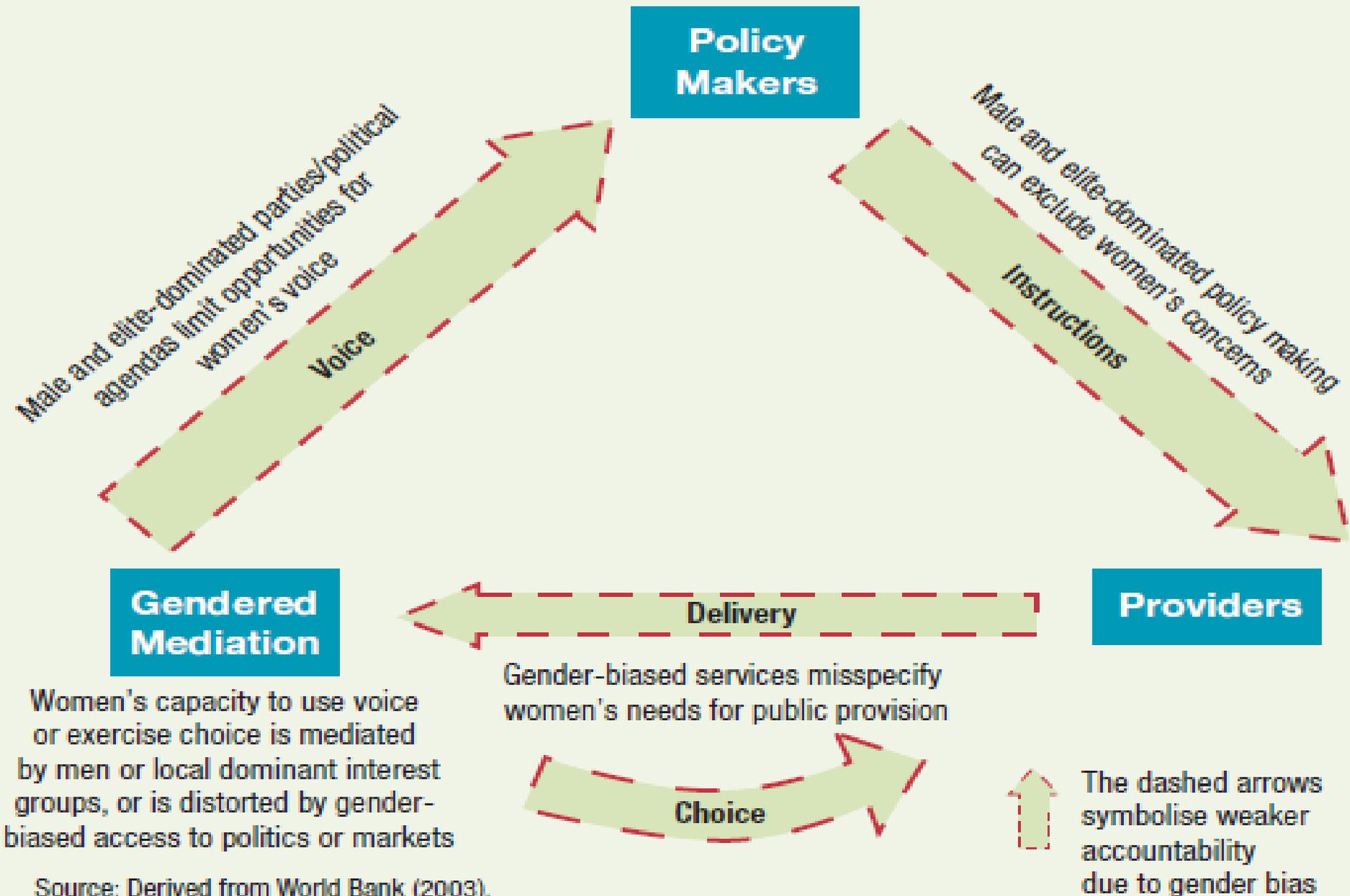


Paz engendradora



- Paz engendrado es un **paradigma sin violencia, control y destrucción**. Es crucial para entender el origen y el proceso de consolidación del patriarcado, así como la estructura de poder inherente dentro de la cual el patriarcado se ha desarrollado y consolidado.
- Bennett (2006: 54) argumenta que "El **patriarcado puede estar en todas partes, pero no es igual en todas partes**, y por lo tanto, el patriarcado en toda su inmensa variedad, es algo que tenemos que entender, analizar y explicar". Es precisamente esta variedad y diversidad que ha permitido consolidar el **mundo androgénico actual**. Hay que superarlo en todos estos diferentes contextos culturales, pero en todos ellos el poder se ejerce a través del control, la opresión, la discriminación y la explotación de la naturaleza y de los seres humanos.

# Paz engendrada



Source: Derived from World Bank (2003).

# Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): hacia 2030



# ODS acordados en AG-ONU el 25-9-2015: 17 objetivos y 169 metas



# ODS y metas

- Los gobiernos acordaron en la Asamblea General de la ONU los **17 ODS, desglosados en 169 metas** para reducir la pobreza en 2030, erradicar la discriminación y promover un desarrollo sustentable.
- La nueva agenda consiste en **un plan de acción para las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y el trabajo** conjunto.
- Impulsa **sociedades pacíficas, justas e inclusivas**, lo que exigirá la **participación de todos los países**, partes interesadas y demás individuos.
- Esta ambiciosa agenda propone promover una **prosperidad económica compartida, el desarrollo social y la protección ambiental** para todos los países. La nueva agenda incluye un objetivo independiente para **la igualdad de género** y el empoderamiento de las mujeres y metas con sensibilidad de género en los demás 16 objetivos.

# ODS y desigualdad

- Los ODS resaltan las **desigualdades entre regions, naciones y grupos étnicos**, donde el género es transversal y es representado en **el objetivo 5**.
- Las diferencias de género impiden el desarrollo sustentable: “Las mujeres juegan un rol fundamental en la **gestión ambiental** y en **el desarrollo**. Por lo tanto, su **plena participación** es esencial para lograr el desarrollo sustentable.”
- La *perspectiva de género* dentro de las políticas públicas, programas y proyectos, estructuras y procedimientos institucionales promueve: **garantizar la equidad y la igualdad de género en sueldos, actividades, puestos políticos y económicos** para alcanzar un DS. Este DS no sólo garantiza a las generaciones presentes sino a las futuras las condiciones necesarias para vivir y desarrollarse.
- El **acceso a la tierra muestra la desigualdad entre hombres y mujeres** y mayor equidad de género en cualquier país aumenta el PIB nacional. En México, las mujeres cuentan sólo **con 18% de acceso a la propiedad**. El hambre tiene cara femenina.

# OSD 5: Igualdad de género

- **Meta 5<sup>a</sup>:** emprender **reformas** para dar a mujeres derechos iguales sobre recursos económicos, así como derecho y control sobre la tierra y otras propiedades, servicios financieros, herencia y recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.
- **Meta 5.b:** Mejorar el uso de la **tecnología**, en especial la informática y de comunicaciones para promover el empoderamiento de las mujeres.
- **Meta 5.c:** Adoptar y fortalecer **políticas y una legislación** que promueva la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas en todos los niveles

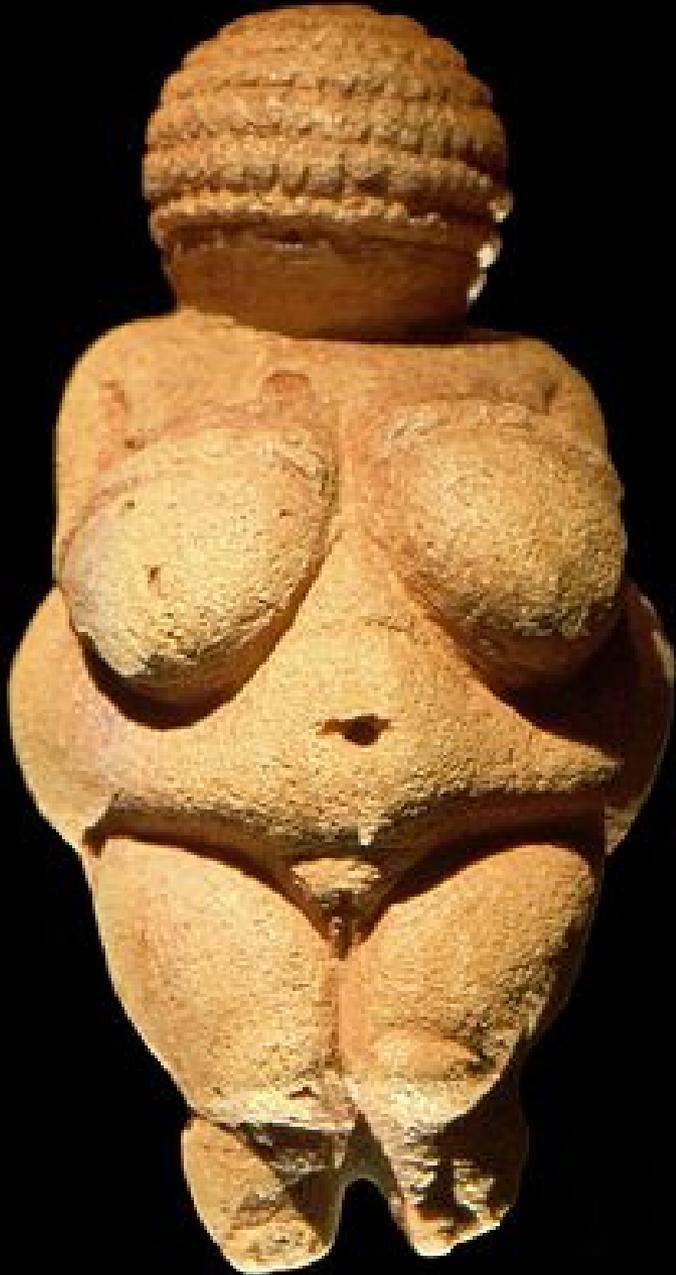


Metas para la igualdad de género

# Metas: igualdad de género/empoderamiento

- **Meta 5.1:** Terminar **todas formas de discriminación** contra las mujeres y niñas en todas partes.
- **Meta 5.2:** Eliminar todas las formas de **violencia contra mujeres** y niñas en las esferas pública y privadas, incluida la trata, la explotación sexual y otros tipos de explotación
- **Meta 5.3:** Eliminar todas **prácticas nocivas**, como el matrimonio de niñas, precoz y forzado, así como la mutilación genital femenina.
- **Meta 5.4:** Reconocer y **valorar el trabajo doméstico** y de cuidado no remunerado, mediante servicios públicos, de infraestructura, políticas de protección social y la promoción de responsabilidad compartida en el hogar y la familia, de acuerdo a lo nacionalmente apropiado.
- **Meta 5.5:** Garantizar la **participación plena y efectiva** de las mujeres con igualdad de oportunidades para su liderazgo en todos los niveles de toma de decisiones en la vida personal, política y económica.
- **Meta 5.6:** Garantizar el **acceso universal a la salud sexual** y los **derechos reproductivos**, de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo y la **Plataforma de Acción de Beijing**, así como los documentos finales de conferencias y revisiones por parte de mujeres y adolescentes.

# Venus de Willendorf



# Techo de cristal y servicios públicos

- **Techo de cristal** (Mabel Burin): el porcentaje de mujeres en posiciones de liderazgo político, económico y en la vida pública, donde estos liderazgos se rompen cuando se asciende a ser presidenta, ministra, procuradora y directiva de una empresa transnacional con una visión de género.
- La **capacidad de las mujeres** para influir en la toma de decisiones, ya sea en instituciones públicas o privadas, está íntimamente ligada a la igualdad de género y el empoderamiento: Tener una voz y participar en los procesos y decisiones que determinan sus vidas es un aspecto esencial de la mujer e influye en las libertades de las niñas.
- Influir en las **prioridades públicas** y los patrones de gasto garantiza las prestaciones adecuadas de servicios, que mejoran la seguridad económica, social, ambiental y la integridad física y los derechos reproductivos.

¿Qué significa ser niña pobre?





# Ser niña y pobre

- Ser, pero menos, sólo una niña
- La **pobreza tiene cara femenina**: se mueren más niñas que niños por hambre y durante un desastre
- En India cuesta mucho nacer como niña por la dote; al igual que en China se han abortado más de 150 millones de fetos
- No hay discriminación pequeña, sólo discriminación
- A las niñas se les pega, pega, pega...
- ISIS, Boko Harm etc. violan a niñas y las venden como esclavas sexuales y en el resto del mundo hay trata
- El tráfico de niñas y adolescente en México es grave y casi impune. Globalmente aporta 120 mil millones de USD/año.

# Modelos de conflictos

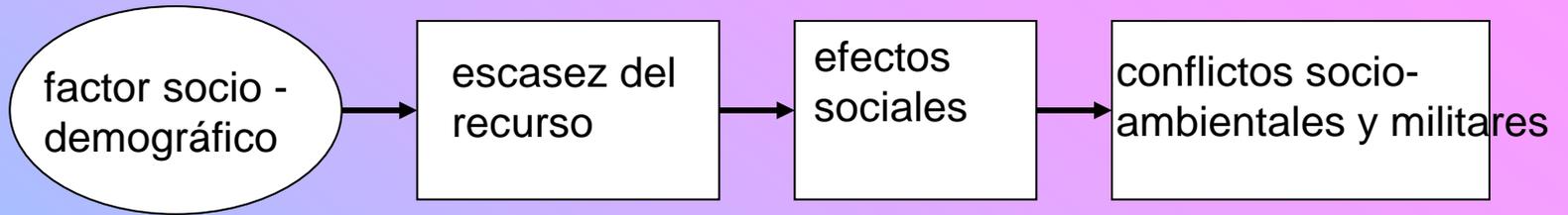


# MODELO DE ESCALACIÓN DE CONFLICTOS

## Modelo de estrategias y de roles

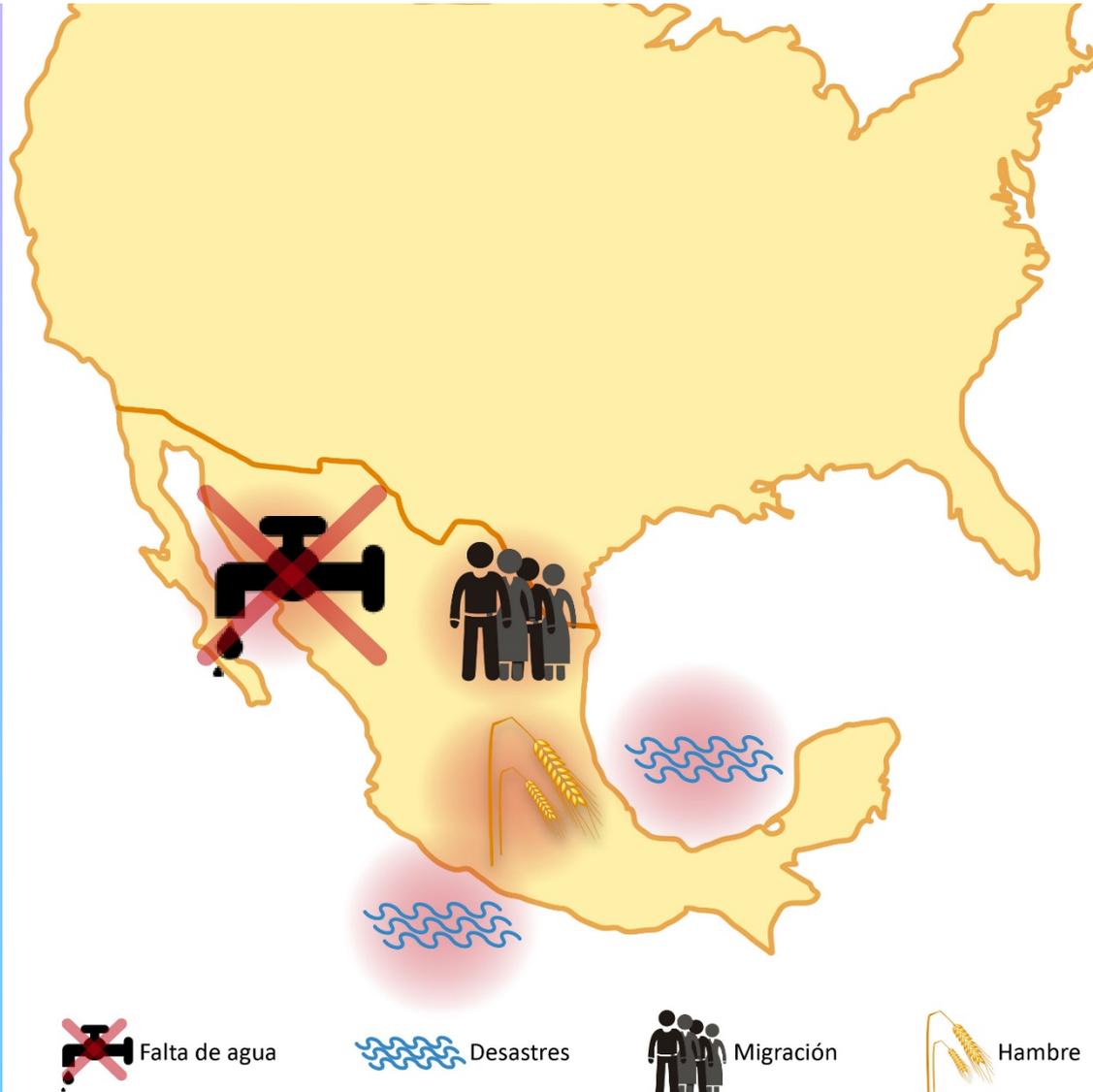
1	2	Acompañamiento del proceso			Mediación		Guerra, arbitrajes intervención por la fuerza	
ENDURECIMIENTO	DEBATE	3 HECHOS	4 IMÁGENES Y COALICIONES	5 PÉRDIDA DE LA CARA	6 ESTRATEGIAS DE AMENAZA	7 DESTRUCCIÓN LIMITADA	8 DISGREGACIÓN DE FUERZAS	9 CAIDA DE TODOS A PRECIPITACIÓN
Puntos de vista se endurecen y se enfrentan	Polarización del pensamiento sentimientos y deseos: visión negro y blanco	Hablar perdió su función de conciliación	Estereotipos	Ataques públicos y a la imagen del adversario	Amenazas y contra-amenazas	Pensar en categorías de cosificación	Paralización y desintegración del sistema enemigo	Confrontación total
Crispamiento y resbalos temporales	Tácticas de violencia verbal casi racional	Hechos: estrategia de acciones consumidas	Campañas de difamación	Rituales organizados de juicio público y pérdida de la cara	Exigencia de sanciones y potencial de sancionar al adversario	Abolición de la componente humana	Aislamiento de los apoyos enemigos en el <i>hinterland</i>	Regreso irreversible
Conciencia de la existente tensión, producido por el crispamiento	Discurso de tribunas, a fin de ganar seguidores	Discrepancias entre comportamientos a verbales y verbales	Maniobras y difusión de roles negativos del enemigo	Reinterpretación de hechos de manera negativa y a posteriori	Credibilidad, responsabilidad proporcional, actividades de reforzamiento de la unidad interna	Ataques limitados ante respuestas no deseadas	Destrucción de funciones vitales y objetivos estratégicos, impidiendo al adversario la dirección correcta	Destrucción enemiga, costo de autodestrucción
Convicción de resolver tensiones mediante el diálogo	Formación temporal de subgrupos alrededor de puntos de vista	Predominan acciones consumidas	Campañas de coaliciones simbióticas entre seguidores	Imágenes de ángel y diablo	Mecanismos de vigilancia interna	Voltear valores hacia el contrario: un daño relativamente pequeño es un éxito	Placer en el suicidio o mártires por la causa	
Separación inicial entre partidos y posiciones	Discrepancias entre voces dominantes e inferiores	Peligro de mal interpretación	Profecía del "yo inconsciente", mediante fijación de la percepción	Expulsamiento y autismo social	Movimientos secundarios			
	Sentimiento de superioridad frente al adversario	Anticipación pesimista de la situación	Comportamientos delictivos negados	Asgo	Estrés			
		Desconfianza	Control de la relación por órdenes contradictorias	Ideologización de valores y principios	Aceleración por ultimátum			
		Pérdida de la empatía		Rehabilitación	Efecto de tijera			

# Modelo neomaltusiano del conflicto

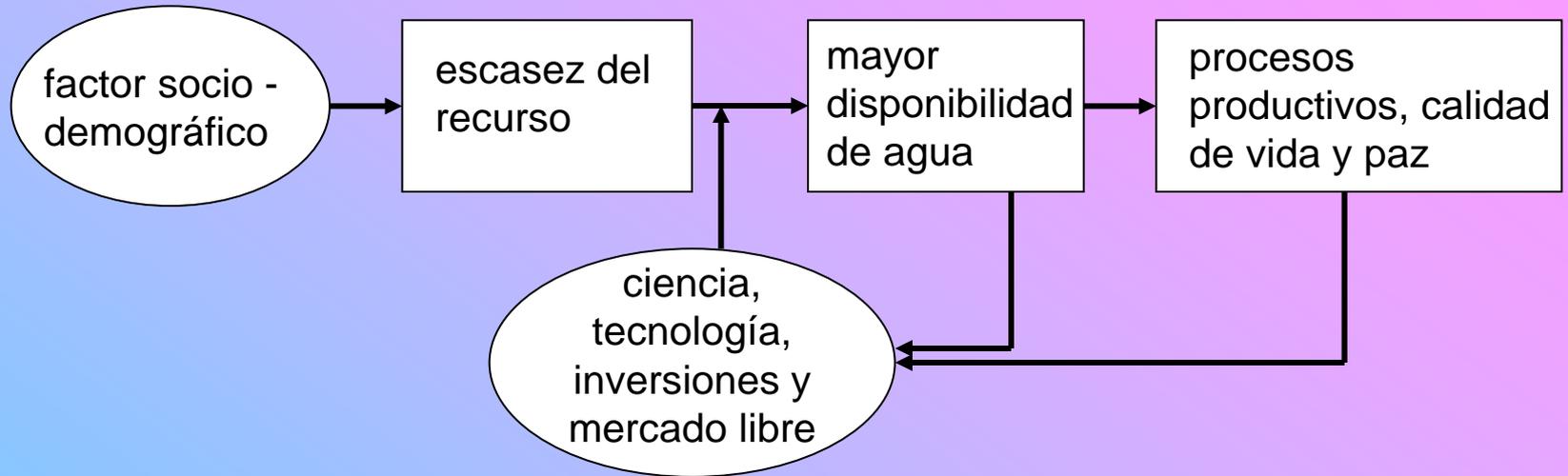


Fuente: elaboración propia

# Conflictos ambientales sobresalientes en México

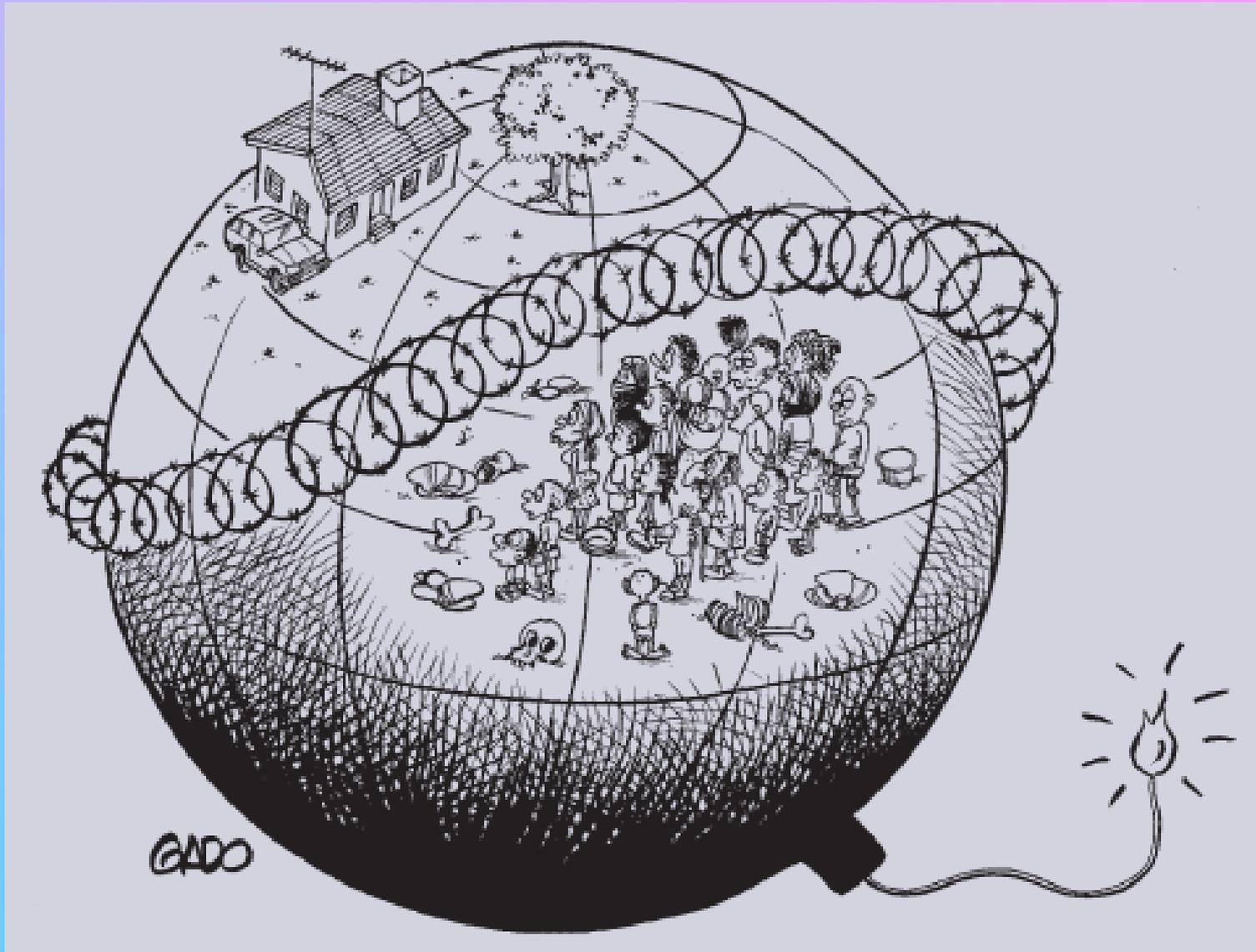


# Modelo cornupciano que supera la escasez

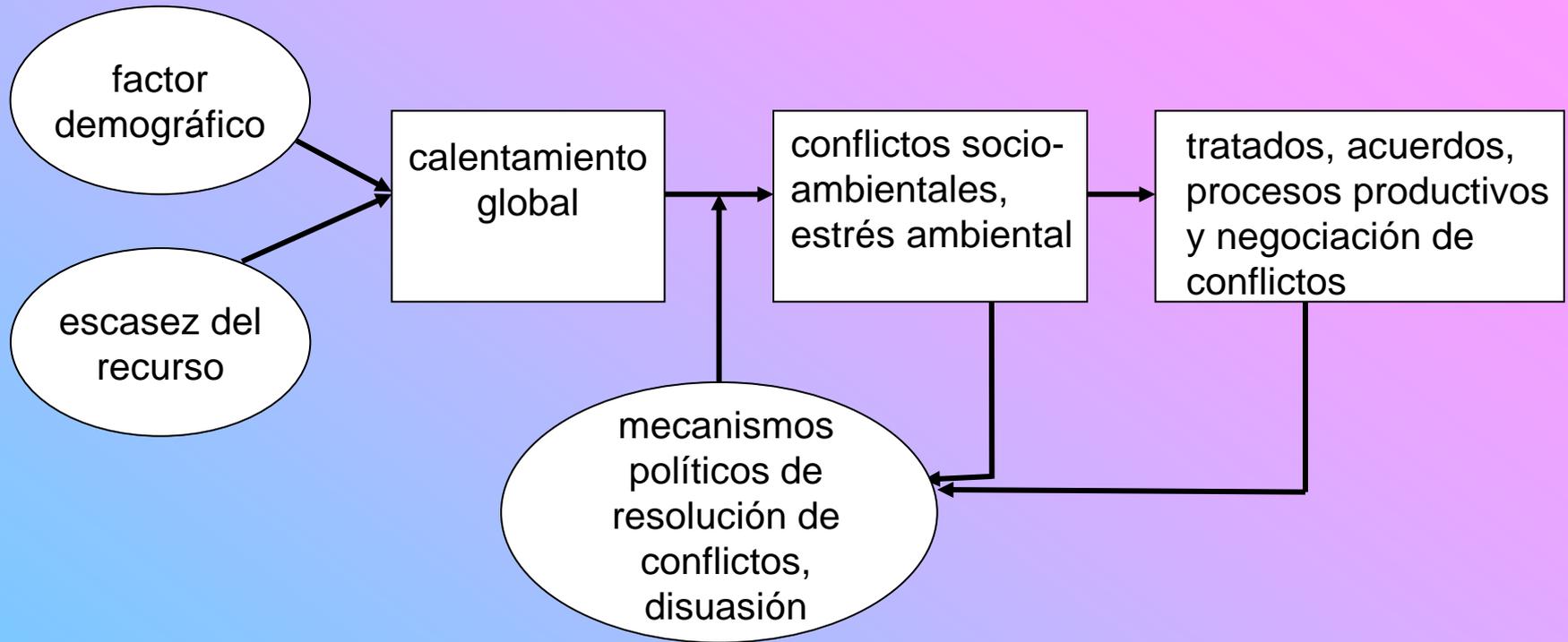


Fuente: elaboración propia

# Modelo cornupciano

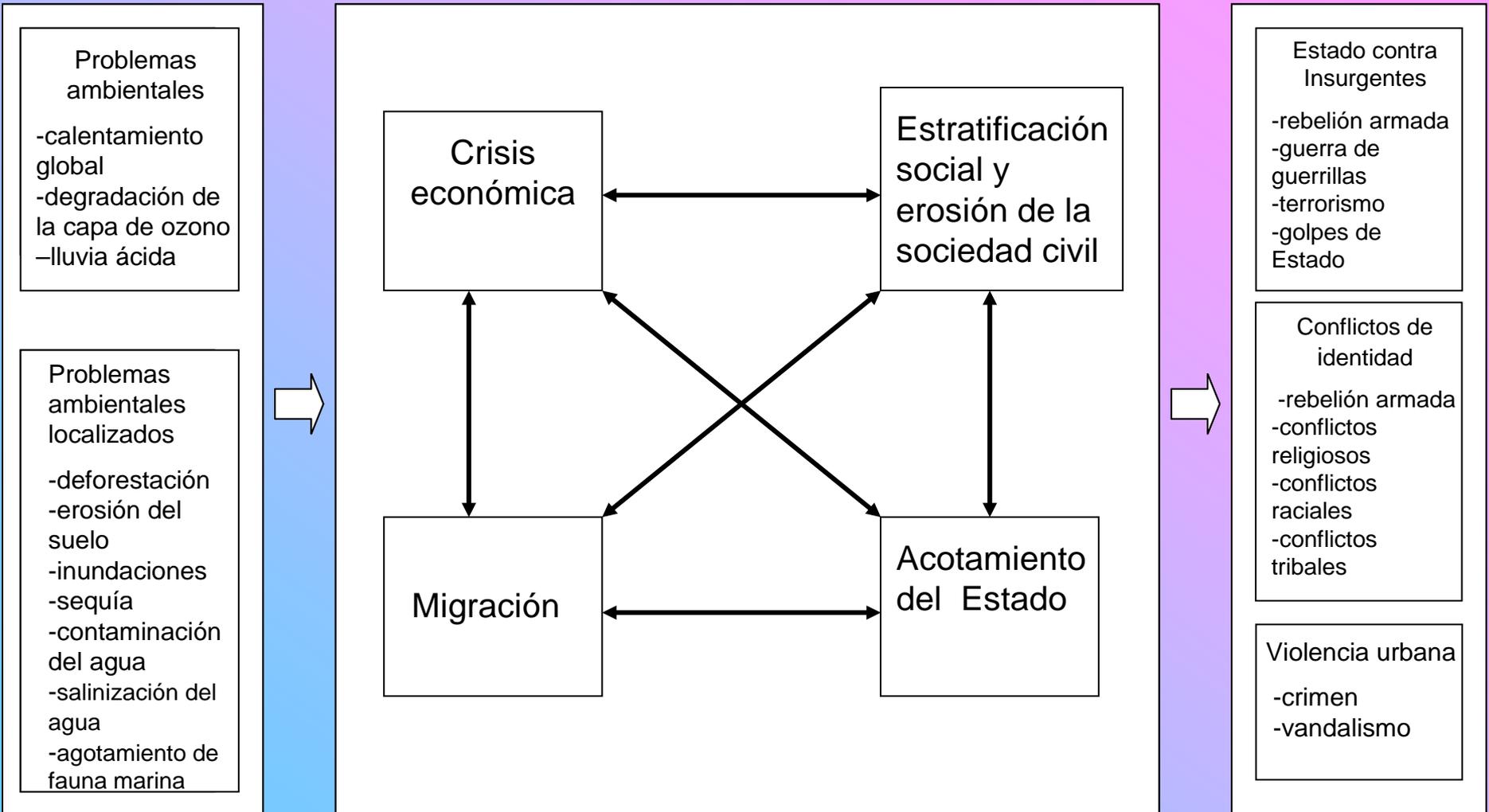


# Modelo político de resolución de conflictos

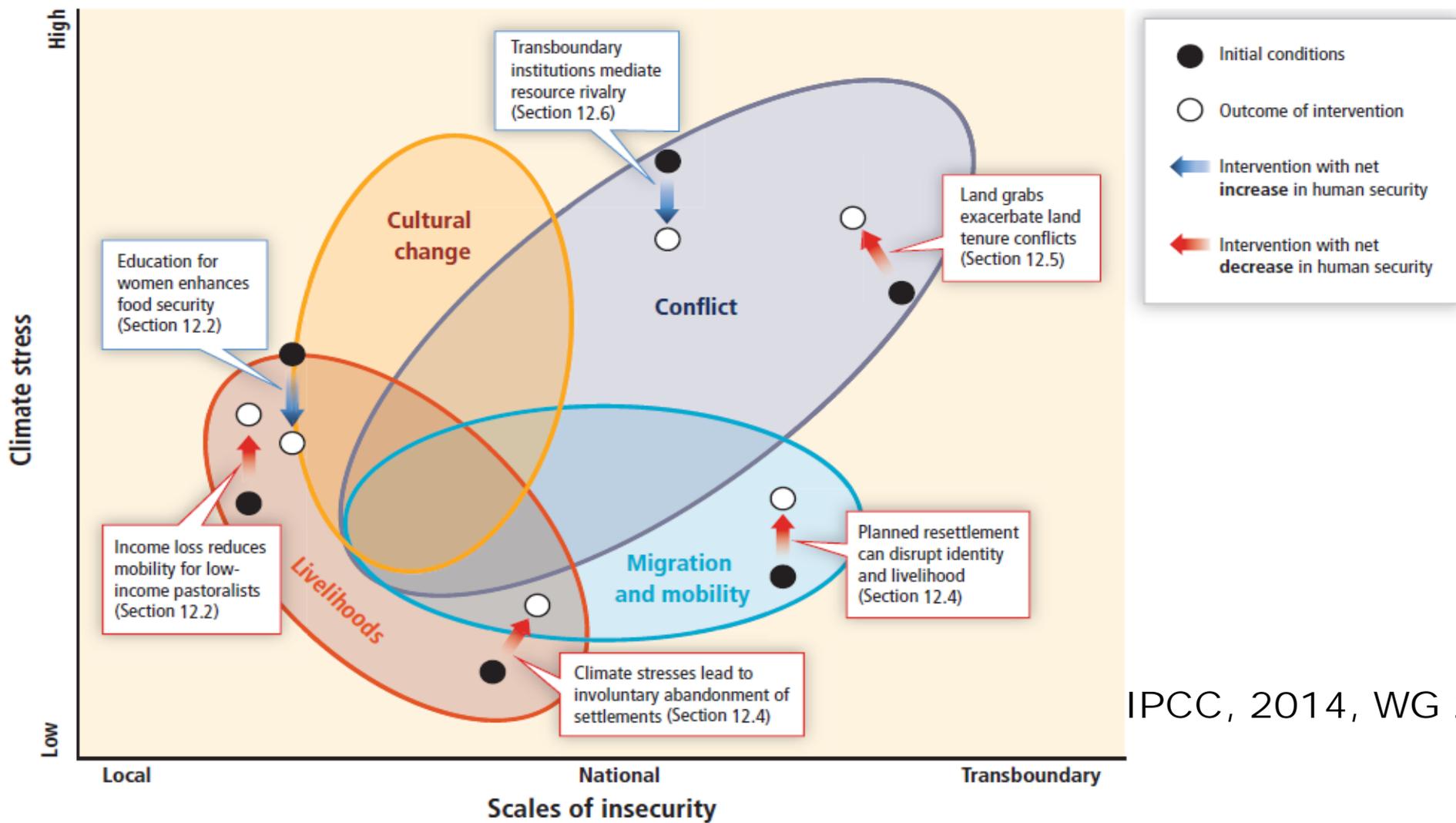


Fuente: elaboración propia

# Ramificaciones sociales, económicas y políticas del estrés ambiental



# Conflictos socio-ambientales con diferencias de género

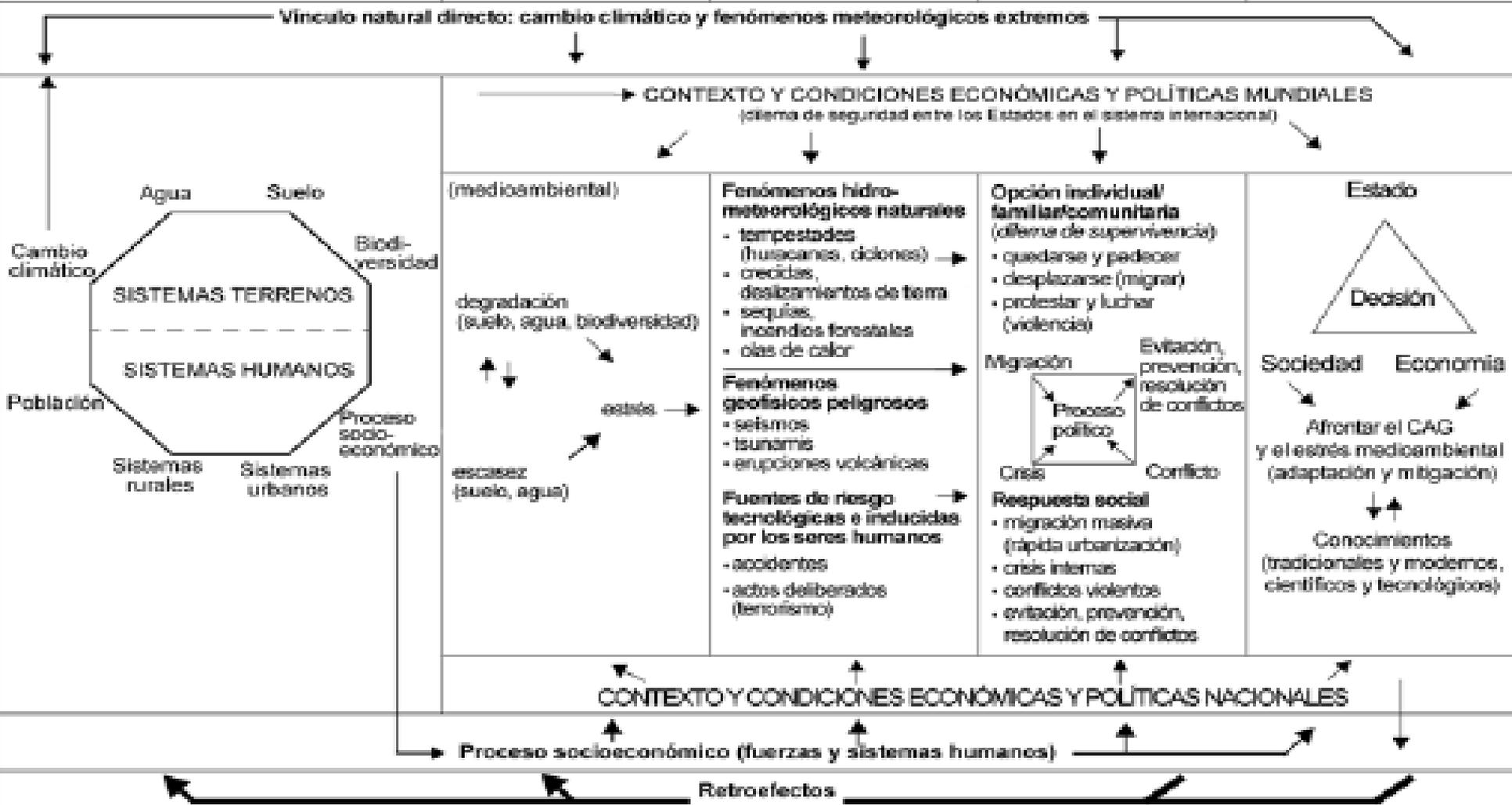


# La geopolítica llevó a una integración de los conceptos de paz y seguridad

1. Consolidación de la superpotencia norteamericana (militar, política, económica, cultural, científica)
2. Fin de la Guerra Fría
3. Disolución de la Unión Soviética
4. Desintegración del Pacto de Varsovia
5. Ampliación de la OTAN hacia Europa del Este
6. Surgimiento de China como potencia exportadora
7. Crisis financiera y económica >2008
8. Conflicto en Crimea y Ucrania
9. Crisis de BRICS (precios de materias primas caen)
10. Consolidación de Rusia en Siria y tensión con Turquía
11. Ascenso del Presidente Trump en EUA

# Modelo PEISOR (Oswald/Brauch, 2009: 5)

Presión	Efecto	Impacto	Consecuencia social	Respuesta (de políticas)
Causas del cambio del medio ambiente mundial (CAG)	Interacción socioeconómica Escasez, degradación y estrés ambiental	Fuentes de riesgo naturales e inducidas por los seres humanos	Opción individual (dilema de supervivencia) Respuesta social	Proceso político nacional e internacional, agentes y conocimientos estatales, sociales y económicos



# Modelos de resolución de conflictos





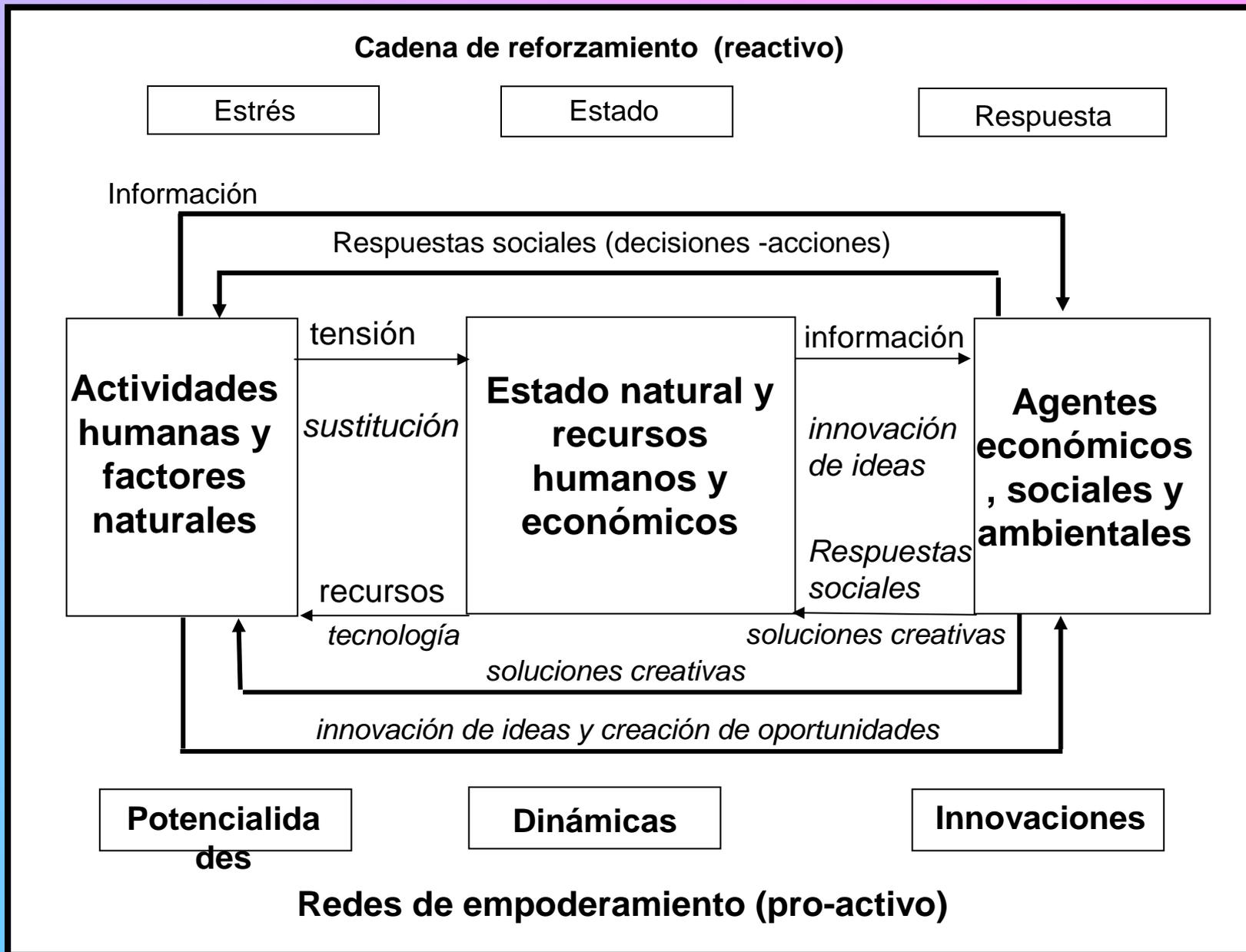
Noviolencia: ahimsa

- Los monjes *Jaina* en la India reconocen los fenómenos naturales como simbiosis de una interdependencia mutua con el ser humano. Este pensamiento creó las bases para una ecología moderna y el concepto de la noviolencia activa llamada 'ahimsa' como principio moral práctico para la vida diaria.

# Educación para la paz

- El impacto de la **1ª GUERRA MUNDIAL** estimuló no sólo la creación de la **SOCIEDAD DE LAS NACIONES** sino también, en el movimiento de la Escuela Nueva para trabajar en una educación de comprensión internacional.
- La **2ª GUERRA MUNDIAL** puso las bases para que un conflicto de tal naturaleza no volviera a repetirse. Para ello se requería una profunda tarea educativa, respeto a los derechos humanos y un desarme paulatino. Se fundó la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Los **MOVIMIENTOS para la PAZ** lucharon por la noviolencia, contra la obligación del servicio militar, contra la bomba atómica, la de racimos, las bombas químicas y biológicas y todo otro tipo de violencia física (minas personales) y estructural (pobreza, derechos humanos y sociales).

# Proyecto Suizo de mitigación de síndromes



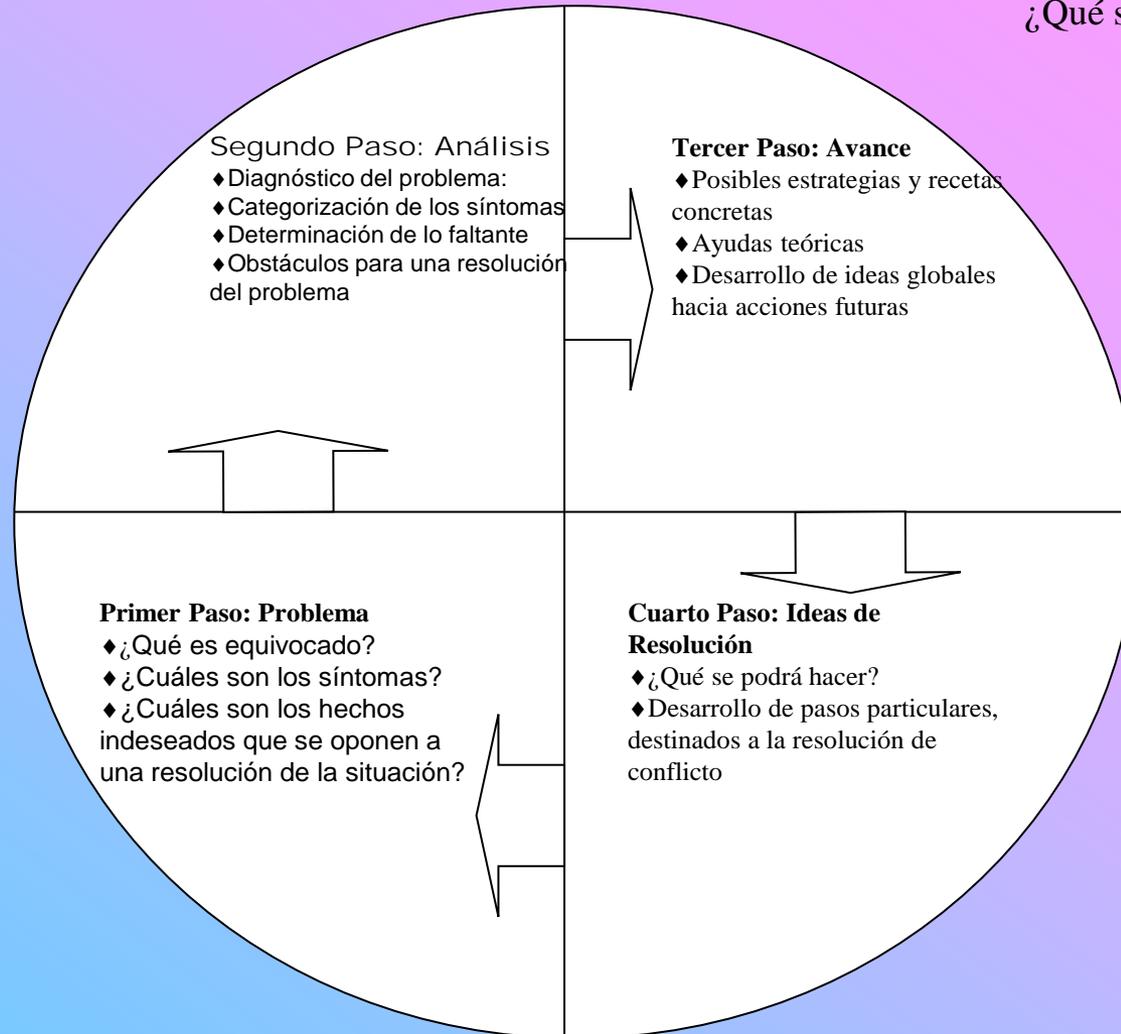
# Diagrama circular de mediación

¿Qué es falso?

¿Qué se podría hacer?

En la Teoría

En la realidad



# Marco conceptual para superar las violencias mediante la transformación social (Lederach)

**Nivel de Respuesta**

Personal

Relacional

Organizacional

Estructural

*¿Cómo pasamos de la crisis a la realización de futuro deseado?*

Prevención

Situación actual

Formación y capacidades

Proyección del futuro deseado

Realización Futuro Deseado

**Momentos lógicos de la acción**

Pobreza  
Hambre

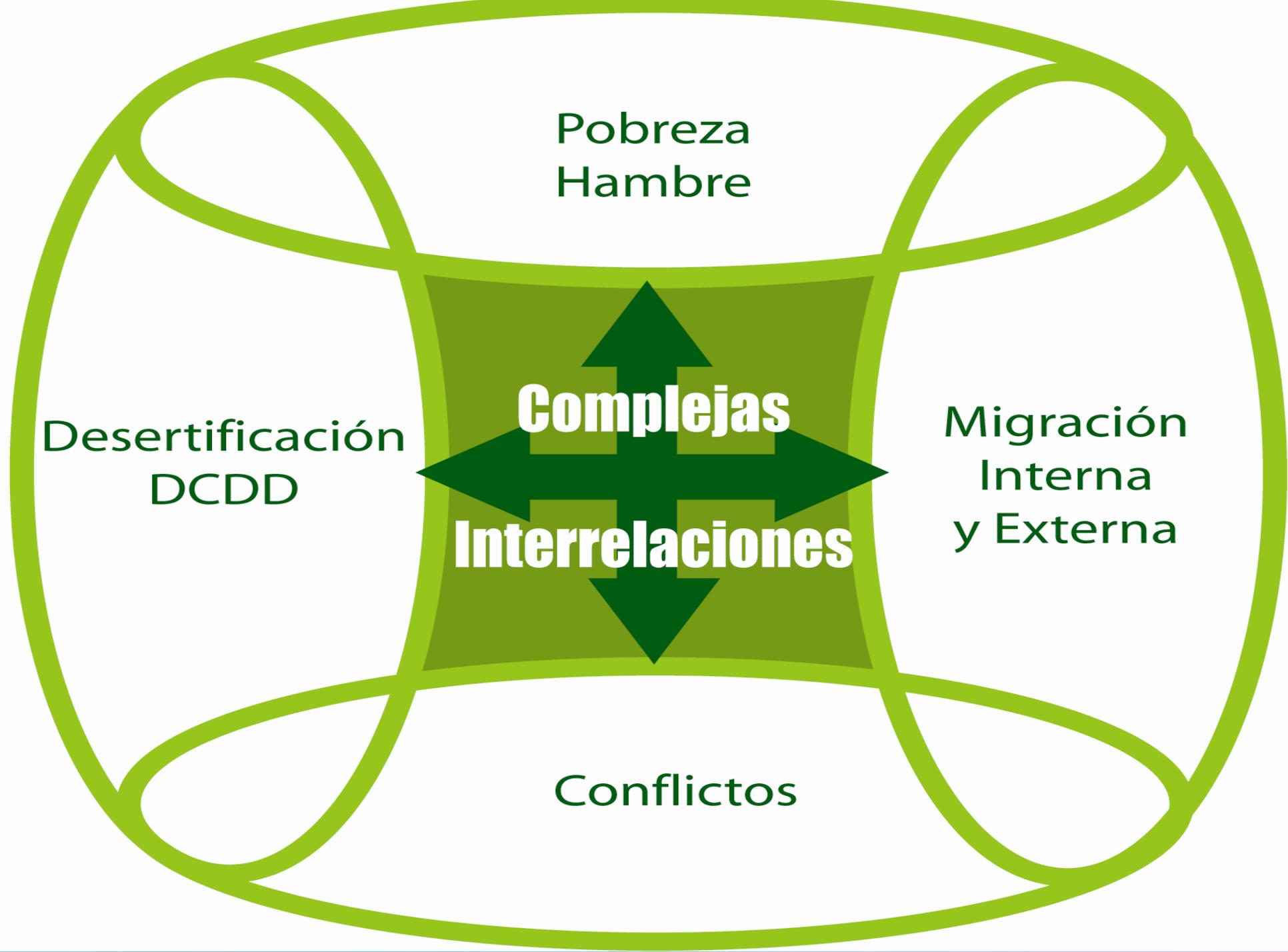
Desertificación  
DCDD

Migración  
Interna  
y Externa

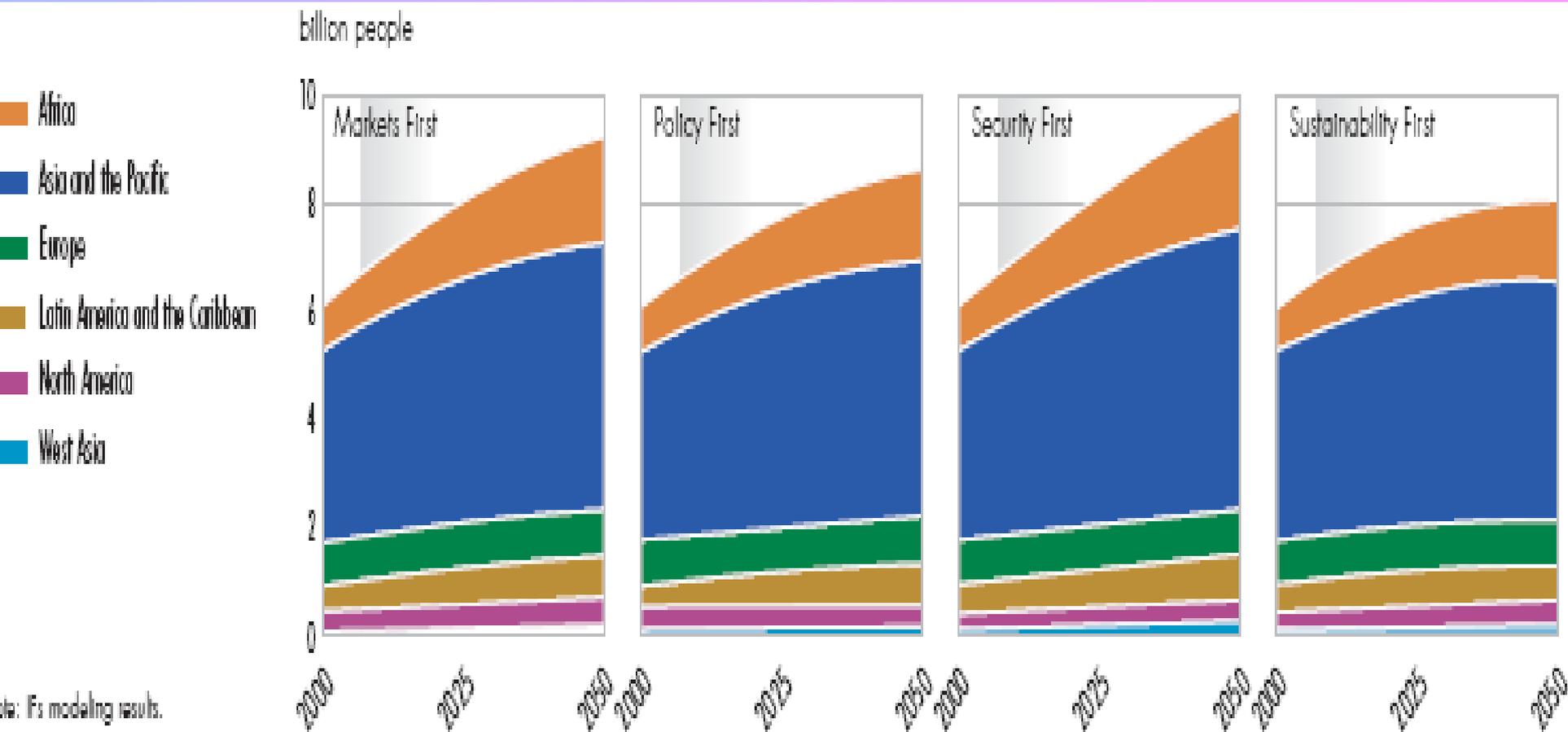
**Complejas**

**Interrelaciones**

Conflictos

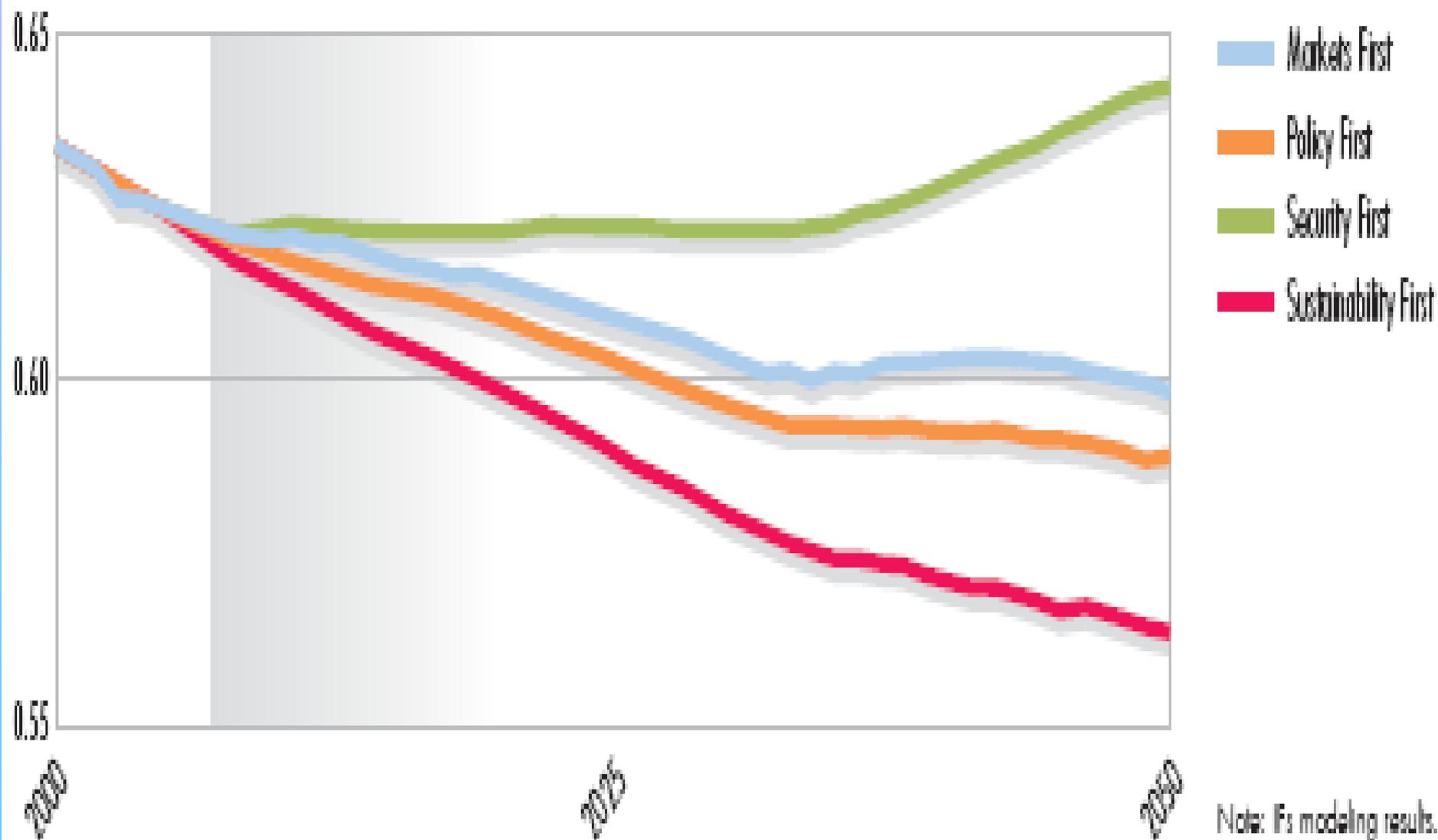


# Posibles Futuros: Modelos de desarrollo



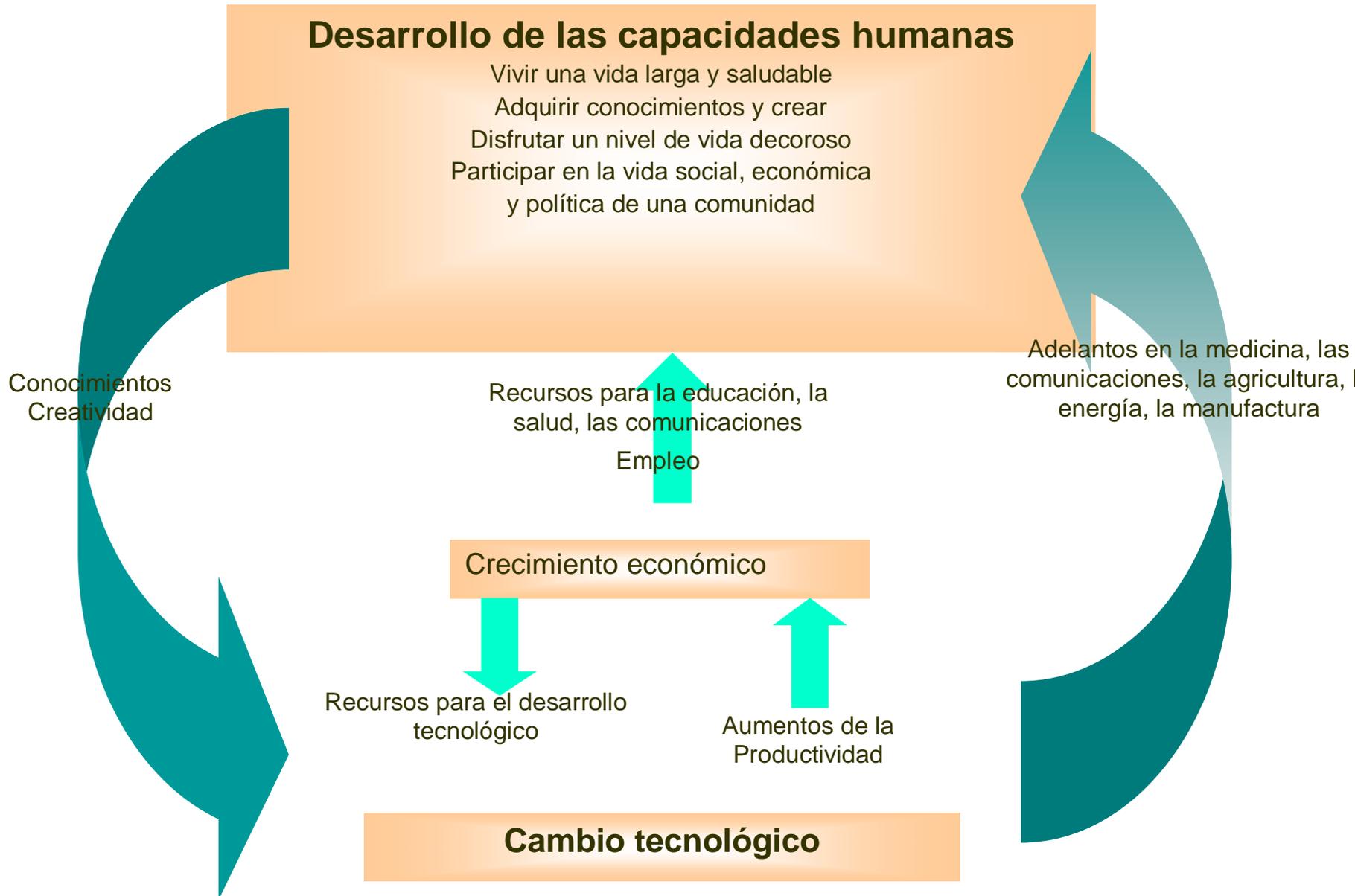
# Desigualdad social: coeficiente Gini

Global GINI index of income (lesser is more equal)





# Política Científica de conciliación de conflictos mediante la ciencia y el desarrollo



# Desarrollo

- Proceso de **evolucionar y progresar en el tiempo**, donde se adquieren conocimiento, habilidades y se crean estructuras sociales que permiten la **convivencia humana** y su proceso de **integración**.
- En el enfoque constructivista se refiere a la sucesión de acontecimientos que favorecen la **adquisición de habilidades y comportamientos complejos** desde lo individual del niño al adulto como en lo social de una sociedad simple y pequeña hacia **estructuras complejas** de megalópolis y economías globalizadas
- Desarrollo es un **concepto occidental** para mantener a las naciones pobres bajo su dependencia con el fin de seguir explotando sus recursos naturales, humanos, sociales y culturales. Generó el desarrollo del subdesarrollo.



## 6. Conclusión



# Valores e Indígenas

- Valores se inculcan mediante educación, mitos, comunicación y participación en procesos productivos.
- Sociedades indígenas, contrarios a leyes occidentales que castigan a un delito, utilizan la prevención y toman una disgresión como un fenómeno social que atañe a toda la comunidad.
- Complejos mecanismos de rehabilitación reestablecen el equilibrio colectivo y evitan nuevos delitos al reintegrar al agresor.
- Se restaura el tejido social y se crea corresponsabilidad y solidaridad, precondiciones de paz sustentable y duradera.

# América Latina

- AL se sitúa ella misma entre comportamientos occidentales e indígenas.
- La conquista española trajo modelos españoles de justicia y leyes.
- Persisten en zonas campesinas, indígenas y de ciudades perdidas modelos noviolentos de resolución de conflictos.
- Procesos de globalización han generado tensiones fuertes por la apropiación de los recursos naturales (tierras, agua, petróleo, gas, minerales), donde una élite se enriquece a costo de la depauperación de las mayorías y destruye culturas tradicionales.

# Papel de la Paz en el Siglo XXI

1. Consolidar la **investigación** para la paz: nuevos métodos de resolución no violenta de conflictos (mediación, negociación) con visiones multidisciplinarias y multiculturales de seguridad
2. **Educación** para la paz: didáctica, aprendizaje de compartir y entender el otro, de acuerdo a la edad y los contextos multiculturales
3. **Movimientos** de Paz: movilizaciones que fortalecen la toma de conciencia y la alerta pública con análisis de las coyunturas y potencialidades de resolución de conflictos de manera no violenta.

# Nuevas Amenazas en el siglo XXI

1. Cambio Ambiental Global con desastres y escasez y contaminación de agua, así como escasez de hidrocarburos y otros recursos naturales
2. Terrorismo, warlords, crimen organizado
3. Armas de destrucción masiva
4. Autoritarismo y anarquía
5. Conflictos humanos: pobreza, discriminación, xenofobia
6. Urbanización con ciudades perdidas
7. Dilema de supervivencia con migraciones masivas



# ¿Es la paz una utopía?

"Un pueblo que no abusara jamás del gobierno, no abusaría tampoco de su independencia. Un pueblo que gobernara siempre bien, no tendría necesidad de ser gobernado."

**Jean Jacques Rousseau: «El contrato social»**

# Características de la utopía

- Concepción teórica
- idealismo puro
- carácter irrealizable
- crítica a la realidad social
- descripción total y definitiva
- deseo de realización o puesta en práctica
- visión optimista y esperanzadora del ser humano
- describe las instituciones y costumbres
- se basa en la organización de la sociedad más que en la actitud de los ciudadanos
- surge ante situaciones de crisis
- refleja preocupaciones ante cambios sociales y culturales

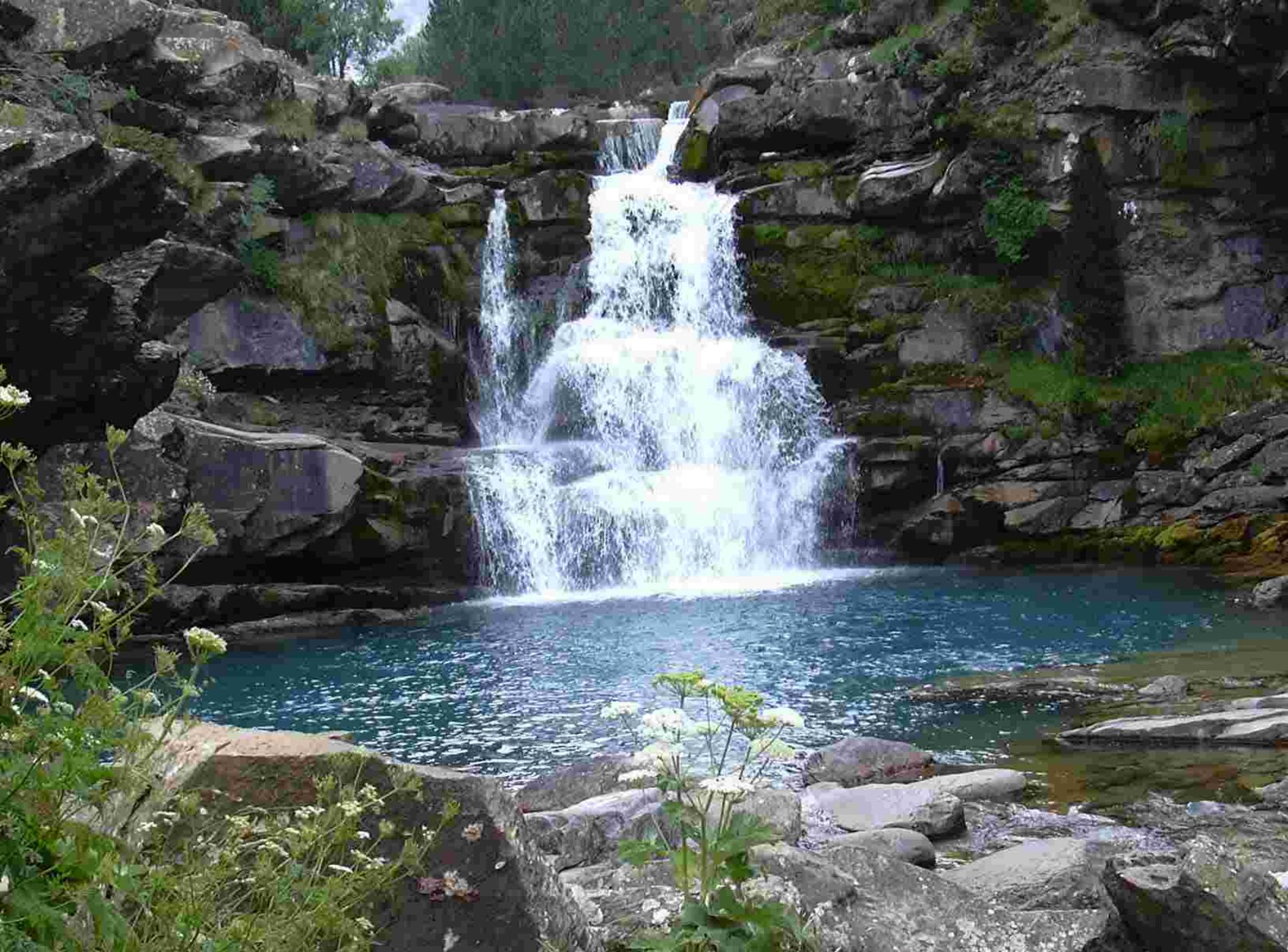
- Viene del griego *ou* = no y *topos* = lugar, o sea un lugar que no existe o lo que no está en ningún lugar o no tiene una ubicación fija y clara
- Concepción imaginario de un ideal: gobierno, pareja, cultura, futuro, vida más allá
- Plan o modelo que parece imposible lograrlo o metas inalcanzable
- Quimera, sueño, fantasía, ilusión, irrealidad
- El canciller inglés Tomás Moro representa un país imaginario inventado como título de uno de sus libros.

# Obras utópicas

- "La República o el Estado", Platón, 360 a.C
- "Utopía", Thomas More, 1516
- "Christianopolis", Johann Valentin Andreae, 1619
- "La Ciudad del Sol", Tomasso Campanella, 1623
- "La Nueva Atlántida", Francis Bacon, 1627
- "Leviathan", Thomas Hobbes, 1651
- "Oceana", James Harrington, 1660
- "Los viajes de Gulliver", Jonathan Swift, 1726
- "El manifiesto comunista", Karl Marx / Friedrich Engels, 1872
- "Un mundo feliz", Aldous Huxley, 1932
- "Rebelión en la granja", George Orwell, 1945
- "Walden Dos. Hacia una sociedad científicamente construida",  
B. F. Skinner, 1976.
- "Fundación", Isaac Asimov
- "Fahrenheit 451", Ray Bradbury
- "El juego de abalorios", Hermann Hesse
- "El doctor Heraclius Gloss", Guy de Maupassant
- "El principito", Antoine de Saint-Exupéry

# Utopía y Paz en América Latina

- Enrique León Arbeláez Castaño define 3 **conflictos fundamentales** que evitan la paz: el conflicto entre la **subjetividad y la objetividad**, el **conflicto con el otro** y el **conflicto entre la vida y la muerte**
- **Conflictos secundarios o derivados entre:** el individuo y la colectividad, el amo y el esclavo, la libertad y el destino, lo uno y lo múltiple, la razón y la emoción, las polaridades, la conciencia y la inconsciencia, el bien y el mal, la asimilación y la acomodación, la herencia y el medio, la continuidad y el cambio, la construcción y la **representación**, el hombre y la mujer, la individuación y la simbiosis, la proximidad y el alejamiento, el **yo profundo** y el yo superficial.



# Precondiciones de Paz Positiva (Czempiel)

1. es imperante **cambiar la anarquía del sistema internacional** por una **cooperación** de los Estados dentro de un marco de organizaciones multilaterales globales;
2. el **equilibrio del poder** se debería alcanzar mediante una justicia redistributiva de oportunidades mediante el desarrollo social;
3. convendría que la **democratización del sistema legal** reflejaría las decisiones del conjunto de la sociedad;
4. la **transparencia entre los grupos de poder** implicaría el acceso a sus tomas de decisiones con mejores controles;
5. nuevas formas de **gobernanza participativa** mejorarían las oportunidades complejas de interacción entre niveles regionales y globales;
6. la **competencia estratégica** se puede mejorar a través de la educación moderna, profesional y de acceso generalizado.

Falta tomar en cuenta las **relaciones de poder en el sistema patriarcal**

# Paz Planetaria

- Gilman (1983: 58-59) afirma que la construcción de una paz planetaria con sustentabilidad requiere superar tres formas de ignorancia :
- a) evitar los mecanismos de resolución no violenta de conflictos genera violencia;
- b) ignorar al otro lleva a distorsiones y desconfianza;
- c) superar inseguridad emocional de líderes y de masas que generan violencia.
- Propone tres actitudes básicas para superar la ignorancia: '**crecimiento** (nurturing)', '**empoderamiento**' y '**comunicación**'.



Dijo Bertrand Russell: *"Una generación... podría transformar al mundo, dando nacimiento a otra generación de niños valientes, no retorcidos en formas antinaturales, sino rectos y cándidos, generosos, afectuosos y libres. Su ardor barrería la crueldad y el dolor que hoy soportamos sólo por ser perezosos, cobardes, duros de corazón y estúpidos. Es la educación la que nos ha dado estas malas cualidades, y es la educación quien debe promover las virtudes opuestas. La Educación es la llave del nuevo mundo."*



Gracias por su atención  
uoswald@servidor.unam.mx

[http://www.afes-press.de/html/download\\_oswald.html](http://www.afes-press.de/html/download_oswald.html)