

**Paz y noviolencia:  
CLAIP en su aniversario 40  
y los jóvenes ante las  
oportunidades de cambio**

Úrsula Oswald S.

UNICAM-SUR

Atlacholoaya, 9-6-7

危機

*Peligro*

*Oportunidad*

# Noción de Conflicto

- **Ninguna civilización se desarrolla sin conflicto.** Los conflictos y los desacuerdos son situaciones inevitables y recurrentes de la vida.
- Los conflictos son motores de cambio
- La guerra presentó durante siglos el único modelo de derrotar al enemigo o adversario, para a partir de su destrucción obtener un beneficio. Se relaciona con el poder, el control y el patriarcado.
- Una guerra se declara en un escenario netamente competitivo, donde funciona el esquema ganar-perder.
- La paz siempre busca el beneficios de todos: un gane-gane

# Paz y conflicto

- **Paz es un estado de tranquilidad** pública y **armonía** en las familias, el trabajo y entre las amistades; buena **correspondencia** de unos con otros.
- Un Estado-nación que no está en guerra con ninguno otro y que resuelve las controversias mediante acuerdos o convenio para dar fin a las hostilidades entre dos o más naciones logra "firmar la paz".
- **Conflicto**: desacuerdo o lucha entre personas o cosas; situación en que no se puede hacer lo que es necesario o en que no se sabe qué hacer. Cuando se convierte en **movimiento violento** de un combate, choque o situación de guerra se torna violenta y pierde la capacidad de transformar hacia acuerdos.

# Ahimsa, no violencia activa

- Primeras raíces: “En el Oriente en el siglo VI a.e, Mahavir, **fundador del Jainismo**, no busca el concepto metafísico de verdad sino un **principio didáctico** llamado ahimsa (no violencia) como un **deber moral y valor educativo** de cualquier persona.
- **Buda** une los conceptos de **ahimsa y piedad** hacia todos los seres.
- **Cristo** y la práctica cristiana (reformista cuáqueros) promueven la **educación no violenta** hasta hoy.
- Mediados del siglo XIX: Tolstoi y Tagore buscan el **universalismo deísta** cristiano y Tagore fundó la "Casa de paz".
- **Gandhi**: *"No hay caminos para la paz, la paz es el camino"*.
- **Unesco** promueve la cultura de paz y la ONU acepta la **década de la paz en 2000**.



# Evolución del concepto paz

1. Paz y seguridad: Carta Magna de la ONU
2. Paz negativa
3. Paz positiva
4. Paz estructural
5. Paz cultural o cultura de paz (UNESCO)
6. Paz sustentable
7. Paz engendrado

# Carta Magna: ONU

- La Carta de las Naciones Unidas se firmó el 26 de junio de 1945 en San Francisco al finalizar la segunda guerra mundial y entró en vigor el 24 de octubre de 1945.
- Los conceptos básicos son **paz y seguridad**.
- Los miembros de la ONU forman la Asamblea General de la ONU, máximo organismo de decisión para proponer políticas.
- El Consejo de Seguridad de la ONU está encargado de mantener la paz y la seguridad en el mundo; se compone de 5 miembros permanentes que ganaron la guerra: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Rusia y China y cuentan con derecho de veto. Además hay 10 países cuyos integrantes rotan. El CS tiene capacidad de tomar decisiones, llamadas resoluciones y con los Cascos Azules y alianzas puede imponer estas resoluciones. Cada año se eligen 5 miembros y duran 2 años.

# Paz negativa

- La concepción actual dominante en el mundo es heredada del concepto de *pax romana*; concepto pobre e insuficiente que hace referencia únicamente a la ausencia de conflictos bélicos entre países.
- Es un concepto desarrollado en el occidente y heredada principalmente del imperialismo romano (*pax romana* para los ciudadanos dentro del limes). Está influenciada por la constitución del Estado-Nación a partir del acuerdo de Westfalia en 1648.
- La paz negativa se define como **ausencia de un conflicto bélico o como estado de no-guerra**. Es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra y el hecho bélico.
- *Es el estado entre guerras.*
- Esta paz se concibe en función de **soberanía y control territorial**:
  1. El mantenimiento de la unidad y el orden interior, posición favorecedora de los intereses dominantes.
  2. Defensa frente al exterior.

# Paz positiva

- La paz auténtica se opone no sólo a la guerra sino también a **toda discriminación, violencia u opresión** que impida un desarrollo digno de las personas: en la realidad social y en el espacio educativo.
  1. ***La paz es amplia y compleja y exige una comprensión multidimensional.*** Por violencia entendemos todo aquello que impide a las personas autorrealizarse como seres humanos, bien por **violencias directas o por violencias estructurales.**
  2. La paz, es uno de los valores máximos de la existencia humana, que está conectado con todos los niveles de aquella.

3. La Paz **afecta todas las dimensiones de la vida:** interpersonal, intergrupala, nacional, internacional, global.
4. No está únicamente asociada al plano internacional ni a los Estados. La paz hace referencia a **una estructura social de "amplia justicia y reducida violencia"**.
5. La paz exige, en consecuencia, **la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones.**
6. La paz es la presencia de **condiciones y circunstancias deseadas.**
7. La paz hace referencia a tres conceptos íntimos ligados entre sí: el **conflicto, el desarrollo y los derechos humanos.**
8. La paz positiva es un **proceso dinámico** y se ajusta a las condiciones de cada país, grupos social y entorno (rural, urbano).

# Paz estructural

- Supera el acceso desigual a los recursos naturales y sociales. El Banco Mundial (2014) ha señalado que los más ricos se hicieron más ricos durante y después de las crisis financieras de 2008, mientras que entre la mayoría de la población mundial muchos **perdieron su bienestar, sus empleos y sus ingresos.**
- Paz estructural 'significa la equidad en el plano económico, el bienestar en las interacciones sociales, y la igualdad y la falta de discriminación en la vida personal, familiar, social, regional e internacional.

# Paz cultural

- Cultura de paz incluye un conjunto de **valores, tradiciones, comportamientos, actitudes y formas de vida con respeto a la vida en la tierra y para los seres humanos** (UNESCO 2002).
- Los conflictos entre los seres humanos, las comunidades y los estados deben ser gestionados a través de la resolución de conflictos, que puede llevar a **ganar-ganar las condiciones para todos los involucrados**.
- Una "cultura de paz" **debe promover la educación** consolidación de la paz con el fin de profundizar el **diálogo** y aumentar la **cooperación** entre las razas, sexos y edades.

# Paz sustentable

- El Informe Brundtland (1987) define **sustentabilidad**: "El desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Incluye el bienestar y la calidad de vida en el presente, pero con un enfoque intergeneracional que se parece a las generaciones futuras.
- Es aire limpio para las personas o el aire contaminado por lo que las empresas pueden obtener grandes ganancias.
- Durante los últimos seis décadas del Antropoceno en la mano de las empresas multinacionales, nueve millones de km<sup>2</sup> de **suelo** (un área aproximadamente del tamaño de China) fueron moderadamente degradadas y tres millones de km<sup>2</sup> fueron severamente degradados, perdiendo su función biológica originales. Sabemos que la salud del suelo es una condición fundamental para los organismos (FAO 2012) viviendo.
- Usamos hoy **1.5 planeta** cuando tenemos uno solo



# Paz engendrada

- Paz engendrado es un paradigma sin violencia, control y destrucción, es crucial para entender el origen y el proceso de consolidación del patriarcado, así como la estructura de poder inherente dentro de la cual el patriarcado desarrollado y se consolidó.
- Benett (2006: 54) argumenta que "El patriarcado puede estar en todas partes, pero no es igual en todas partes, y por lo tanto el patriarcado, en toda su inmensa variedad, es algo que tenemos que entender, analizar y explicar". Es precisamente esta variedad y la diversidad que permite que el mundo actual androgénico que hay que superar en diferentes contextos culturales donde el poder se ejerce a través del control, la opresión y la explotación de la naturaleza y los seres humanos.

# Visión feminista

- Las feministas (Reardon / 2015A Snauwaert, 2015b; Hartsock 1983, 1996; Joven 1992) han analizado las estructuras patriarcales y encontraron que la **estructura social es dominada por los hombres**; por ejemplo, los papeles más poderosos de todos los sectores de la sociedad están en manos de los hombres y los menos valorados por las mujeres (Lagarde 1990).
- Una segunda hipótesis es que **los hombres poderosos controlan la estructura social porque consideran que son los únicos capaces de ejercer funciones de control, y por lo tanto las mujeres necesitan masculina de control, supervisión y protección**. Las funciones de control se refuerzan por la violencia, la discriminación y la exclusión.
- Tradicionalmente, las mujeres están **confinadas en el interior de sus casas con el fin de atender a la familia**, y su trabajo es invisibilizada.
- El patriarcado incluye, por tanto, **política, creencia religiosa, la economía política, la discriminación social, el control sexual, y la pérdida de la mujer de la energía en los procesos de toma de decisiones**. Los orígenes de la dimensión política del patriarcado, que ha existido a través de todas las etapas de la consolidación de las estructuras políticas, incluido un sistema de guerra para reforzar y consolidar el sistema político.

# Educación para la paz

- El impacto de la 1ª GUERRA MUNDIAL estimuló no sólo la creación de la SOCIEDAD DE LAS NACIONES sino también, en el movimiento de la Escuela Nueva para trabajar en una educación de comprensión internacional.
- La 2ª GUERRA MUNDIAL puso las bases para que un conflicto de tal naturaleza no volviera a repetirse. Para ello se requería una profunda tarea educativa, respeto a los derechos humanos y un desarme paulatino. Se fundó la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Los MOVIMIENTOS para la PAZ lucharon por la noviolencia, contra la obligación del servicio militar, contra la bomba atómica, la de racimos, las bombas químicas y biológicas y todo otro tipo de violencia.

# 2. Historia del CLAIP en América Latina



# 1. Breve historia del CLAIP

- El Consejo Latinoamericano de investigación para la paz se fundó en 1977 durante el Congreso Internacional de IPRA
- Contó con 150 participantes de todos los países latinoamericanos (con pocos del Caribe); muchos de ellos científicos y políticos refugiados en México.
- Obtuvo el apoyo de las universidades mexicanas y centros de investigación
- Durante los últimos 40 años, CLAIP ha contado con Secretarios/as Generales de diferentes nacionalidades: Brasil, Chile, México, Guatemala y Argentina, donde colaboraron distinguidos/as investigadores/as de toda América Latina y parte del Caribe.

# Cambios teóricos en CLAIP

- **Estudios estructurales** de los conflictos y violencia en AL a partir de la teoría de la dependencia (Dos Santo, Ruy Mauro Marini, Fals Borda).
- **Estudios empíricos sobre la paz**, basados en el empirismo, donde se retoma la relación teoría-realidad y se compara de manera sistemática dicha relación. Analizaron las atrocidades de las dictaduras militares y presión internacional por denunciarlas.
- **Estudios críticos sobre la paz**, elaborados a partir de la comparación sistemática entre la realidad empírica y los valores. El pensamiento no sólo quiere conocer la realidad sino que la pretende transformar (similar al Marxismo). Se vincularon los conflictos en AL con la guerra fría y la teoría del domino, promovido por Estados Unidos. Promovió esfuerzos para superar las dictadura militares con gobiernos electos.
- **Estudios constructivistas sobre la paz**, fundamentados en el constructivismo. Se trata de vincular las teorías a los valores, lo que crea una nueva visión de la realidad, donde predominan los valores sobre las teorías. Se negocian acuerdos de paz, se investigan los crímenes de lesa humanidad y se buscan a los desaparecidos y los bebés desaparecidos, nacidos en cautiverio (Madres de Plaza de Mayo).

# Fases de CLAIP



# Fases del CLAIP (basado en Dogan y Phare, (1993))

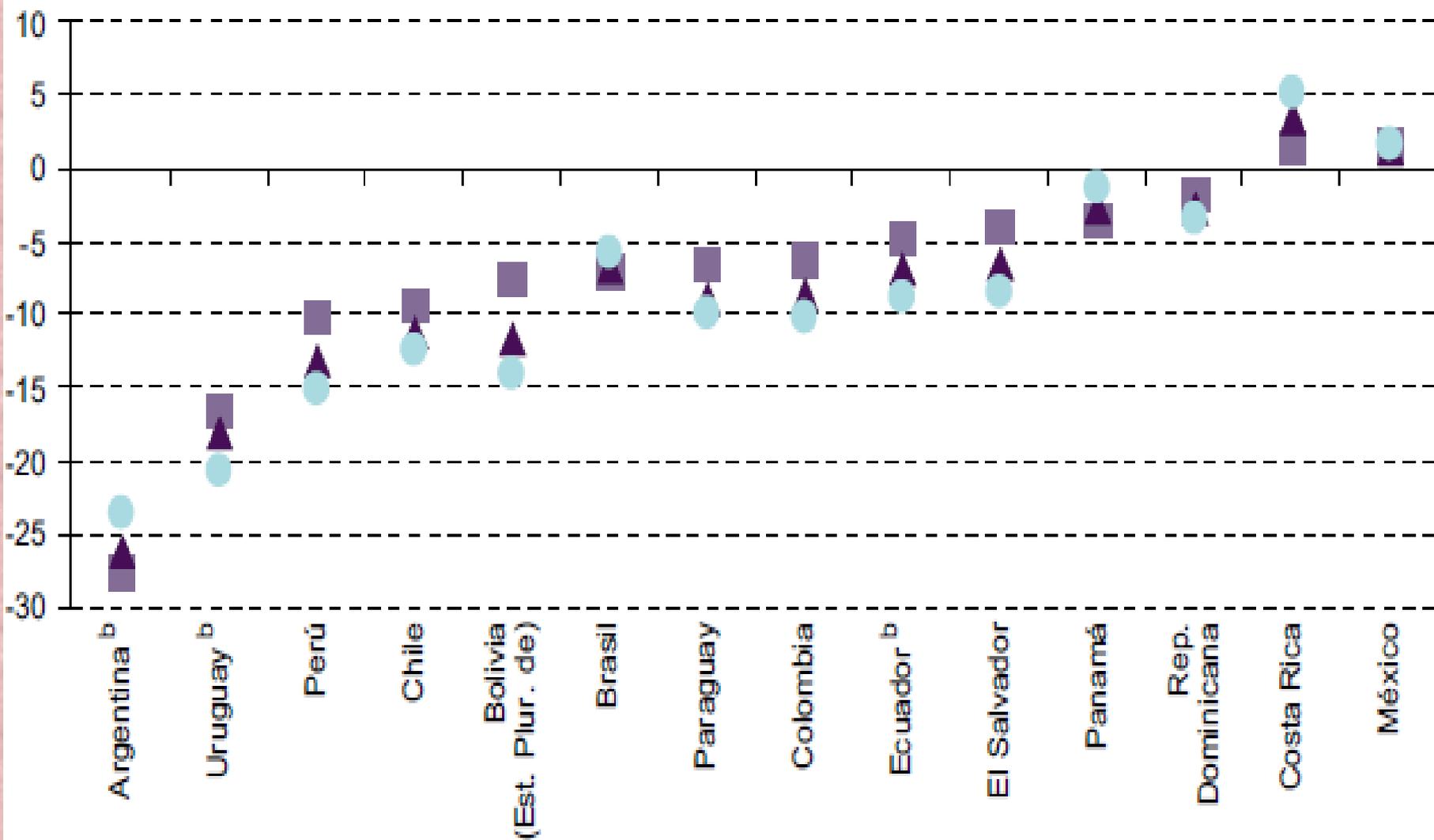
- **Fase 1. Fundacional:** Se trata de la formación de un patrimonio científico originario «capital adquirido», con un anclaje y procesos de formación para crear un «núcleo disciplinar» inicial.
- **Fase 2. Expansión:** Se enriquecen las disciplinas iniciales con aportes multi e interdisciplinarios. Se generaron procesos de mayor complejidad y acercamientos estructurales.
- **Fase 3. Especialización y fragmentación:** Se subdividen las disciplinas. La investigación para la paz se va al posgrado y se pierde el dinamismo en la investigación, mientras que se acentúa la práctica de la paz en vías públicas y redes ciudadanas.
- **Fase 4. Híbrida y de Amalgama:** Ante una crisis general en ciencias sociales y la pérdida del dinamismo de investigación para la paz, se recupera cierta interdisciplina. Se aprovechan conocimientos ambientales, de género, de pobreza, desigualdad y violencia para entender procesos sistémicos del sistema de globalización y sus mecanismos de exclusión.



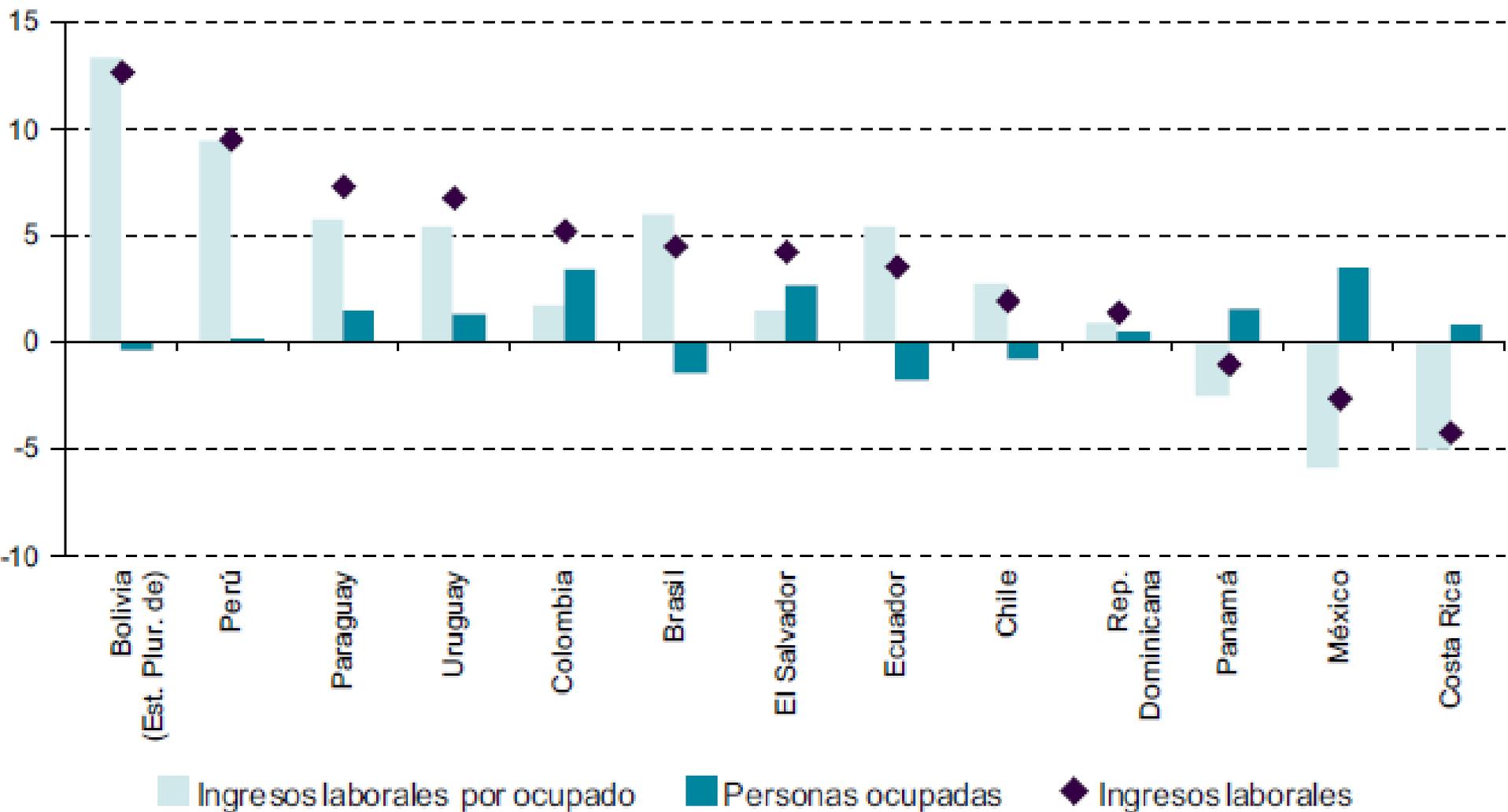
# **Retos de América Latina para alcanzar una paz holística**

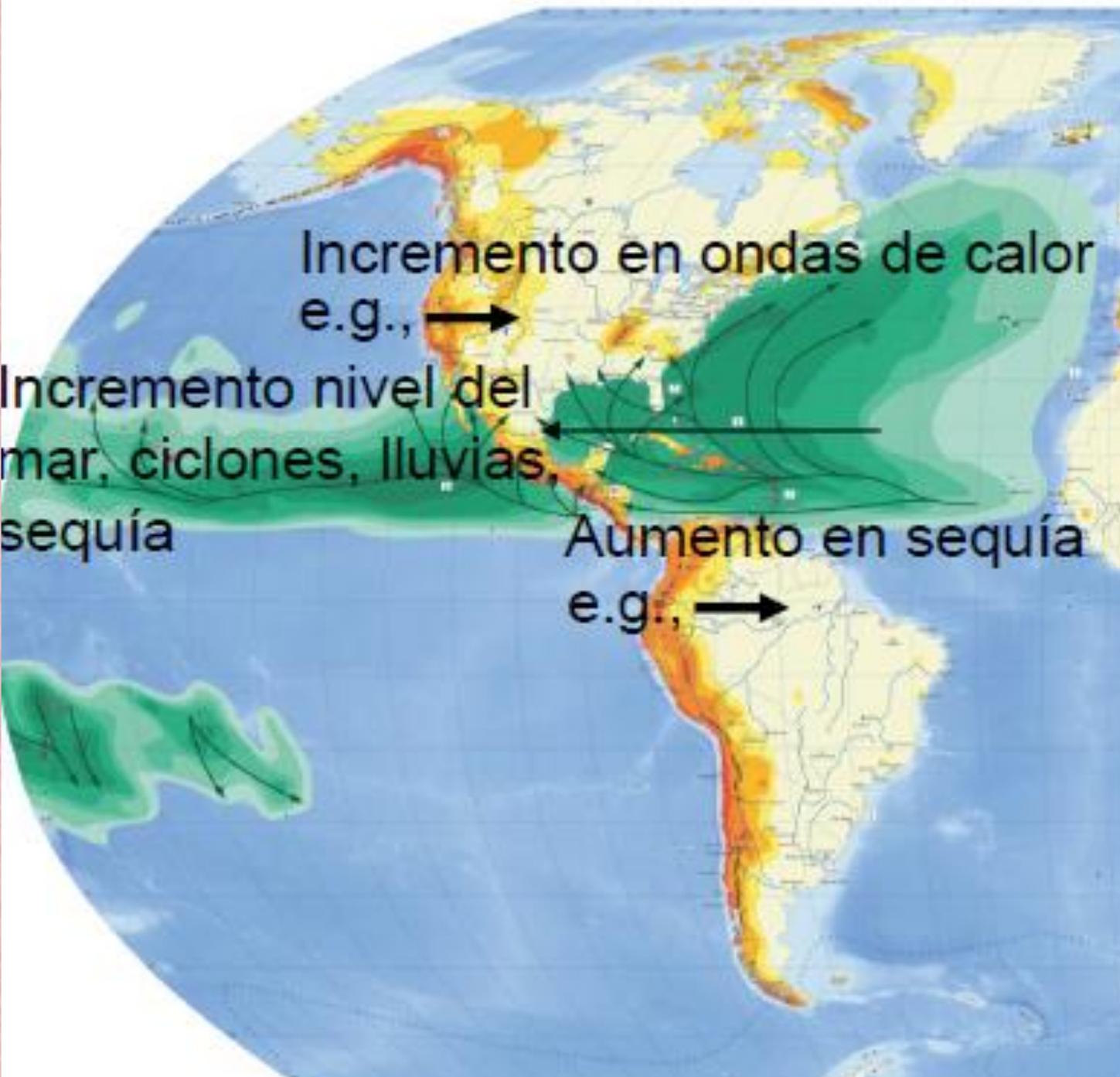
# Evolución de pobreza 2008-2013

(CEPAL, 2014)



# Tasa anual de empleo (CEPAL, 2014)



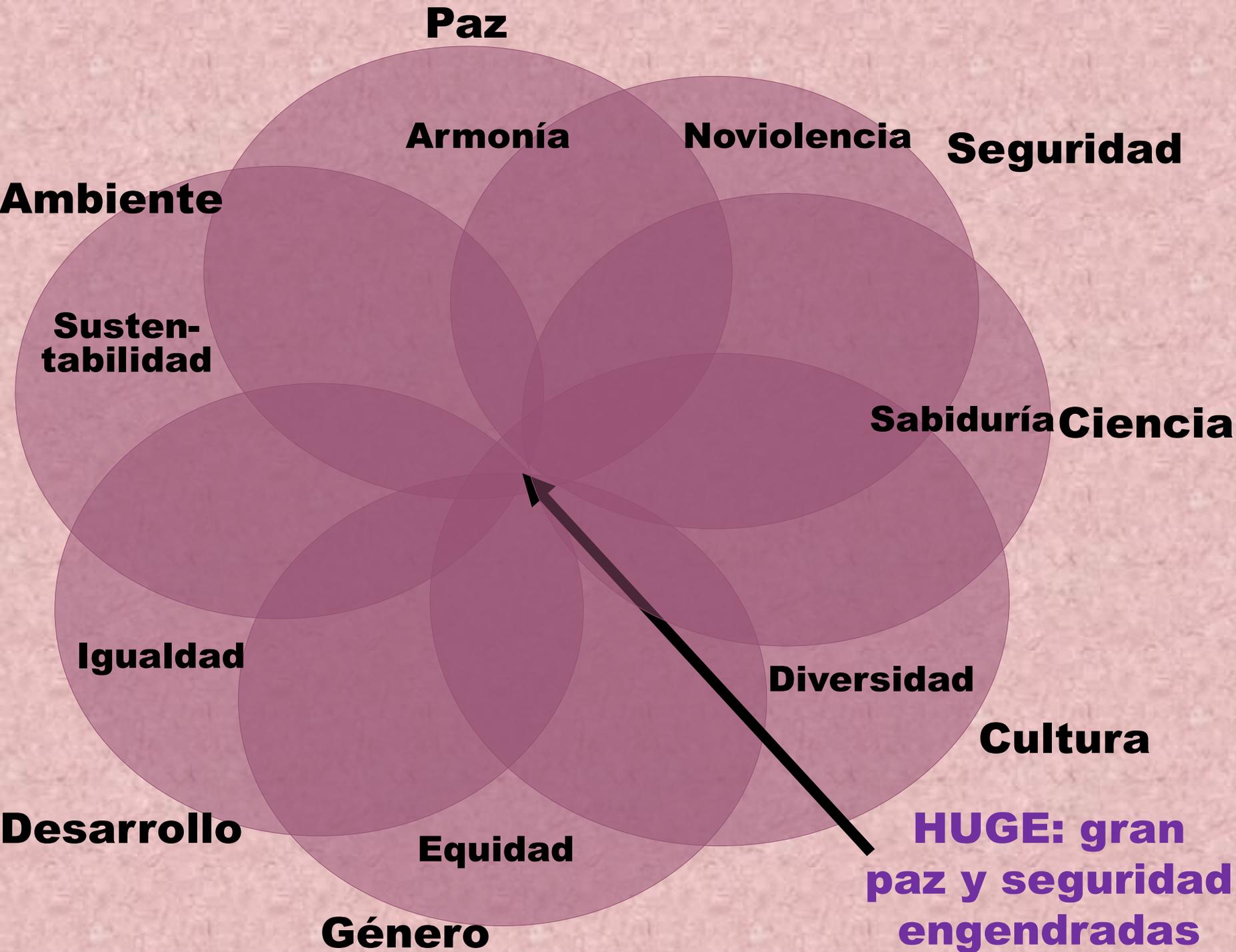


Incremento en ondas de calor  
e.g., →

Incremento nivel del  
mar, ciclones, lluvias,  
sequía

Aumento en sequía  
e.g., →

# **Cambio climático y peligros** (MunichRe 2008)





**Muchas gracias por su atención**  
**[www.afes-press.de/html/download\\_Oswald.html](http://www.afes-press.de/html/download_Oswald.html)**